

Тема музейного занятия «Жить на благо людей и своей Родины»

Цель занятия: создание условий для формирования семейных ценностей у подрастающего поколения через использование интерактивных форм работы в школьном музее.

Планируемый результат: мотивация сохранять историю и реликвии своей семьи.

Организация пространства аудитории: столы и стулья расставлены в форме буквы «П».

Необходимое оборудование:

- мультимедийный комплекс;
- материалы - презентация «Мои земляки» **ПРИЛОЖЕНИЕ 1;**
- презентация «Несут радость людям» **ПРИЛОЖЕНИЕ 2;**
- предметы музейной шкатулки.

Ход занятия:

1. Присоединение к теме занятия.
2. Этап осмысления темы.
3. Беседа с гостем занятия Татьяной Владимировной Ш.
4. Загадки музейной шкатулки.
5. Рефлексия.

ХОД занятия

1. Присоединение к теме занятия

На экране выводится слайд со словами эпитафии занятия:

*В труде - основа жизни
На благо всей Отчизне,
А значит, благо будет и тебе.
Работать иль учиться,
Цель - людям пригодиться
И состояться в собственной судьбе...*

Учитель приветствует участников музейного актива, гостей и актуализирует тему занятия.

-В душе каждого человека живет любовь к родному краю, к своей малой родине, где жили его предки, где живет он сам. Но мало любить свой край, необходимо знать его историю и традиции, воспитывать в себе любовь и уважение к своему селу, к его жителям – простым труженикам.

Сегодня многие населенные пункты прекращают свое существование буквально на глазах. Теряется их история, вместе с ней теряются судьбы людей, судьбы поколений, теряется связь. Я надеюсь, что вы – дети, рождённые в XXI веке, сможете сохранить историю своего поселка. Сможете сохранить Память о людях, живших и живущих здесь. Я очень хочу верить, что вас никогда не назовут Иванами, не помнящими родства, незнающими своих корней и своей ИСТОРИИ.

И мне сегодня хочется поговорить о месте, где вы родились и живете.

-Что это за место? (ответы: это наш поселок)

-Да, это наша малая родина. **А почему малая родина?** (*ответы: есть большая Родина — это наша страна, а малая где мы родились и живем*).

2. Этап осмысления темы

-Многим приезжим людям не нравится название нашего поселка -*Новоколхозное*.

-Но вслушайтесь в его название. **Почему первые, кто приехали сюда в 1946 году - переселенцы из России дали ему такое имя?**

-Предлагаю вам послушать строки стихотворения, которое сочинил ваш одноклассник – Антон.

Ученик читает стихотворение:

*Малая родина, милый мой край...
В ветках смородины, ветер, играй.
Средь полей и кустов речушка бежит,
И тут, у реки, наш поселок лежит.*

*Кто-то родился и вырос здесь,
Кто-то позднее приехал сюда.
Но всем одинаково счастье подарено,
Малая родина здесь навсегда.*

*Поселок родной, сердцу нашему дорог.
Иногда путь домой нам кажется долог.
Родные места, родительский дом...
И гордимся мы тем, что здесь мы живем.*

*Новоколхозное, поселок наш родной.
Новоколхозное, подарено судьбой.
В Новоколхозное мы влюблены с тобой.*

-Какой ответ, ребята, о названии поселка созрел у вас? (*ответы детей: первые переселенцы начинали новую послевоенную жизнь, создавали новые колхозы*).

-А знаете ли вы, что колхоз, а потом и совхоз носил название **имени 22 партсъезда**. Партия давала наказ труженикам села – обеспечить страну хорошим урожаем зерна, овощей, мясом, молоком. И труженики совхоза старались выполнить этот наказ. Наши земляки славились своим трудом.

-Кого зовут земляками? (*ответы детей: это люди, которые живут рядом с нами в поселке*).

-Да, это люди, которые родились, живут или жили и трудились в нашем посёлке. **Что знаем мы о них?** Очень мало.

Узнать о них нам помогают фотографии из семейных альбомов. А я сегодня предлагаю вам посмотреть фото вырезки из районной газеты «Ленинец» за 1985-89 годы. Предлагаю рассмотреть их, может кого-то вы узнаете или услышите знакомые имена.

Дети рассматривают фотоальбом – презентацию (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Мои земляки»), при рассматривании учитель кратко рассказывает по фотографиям о том, кто на них изображен:

- 1985 год. На фотографии три труженика совхоза им.22 партсъезда. Подпись гласит: «По ударному трудятся косари Виктор Дмитриевич Козлов, Николай Иванович Аверьянов и Константин Николаевич Савинкин».
- 1986 год. И вновь мы видим эти фамилии в газетной статье «Передовики кормозаготовительной страды». Трудолюбием, добросовестным отношением к делу отличились эти механизаторы. В том, что хозяйство первым в районе выполнило задание по заготовке сенажа, есть и их большая заслуга.
- 1987 год. Неоднократный победитель соцсоревнования в совхозе им.22 партсъезда Константин Савинкин. Он считается в хозяйстве одним из добросовестных, трудолюбивых работников.

- Ребята, знакомы кому-либо эти фамилии? А может это ваши родные...

- Ещё одна фамилия – Юзик Ашманас – передовик «зеленой жатвы».
- Ионас Антоно Пранскайтис – лучший механизатор совхоза;
- Такой же - Золотухин Иван Федорович;
- Петр Иванович Литвиненко – шофер, на всех работах перевыполняет нормы, - читаем мы в статье газеты.
- Об Антанасе Ионо Микшта – газоэлектросварщике мы узнаем, что он незаменимый человек в период полевых работ. От его умения и старания зависит четкая работа всех механизмов.
- 1989 год. Весенние работы – сев бобов, где старательно трудятся механизаторы: Виктор Жарков, Владимир Пяткус, Владимир Ульянов, Олег Гальминас, Петр Гурьянов, Казимир Демерецкас, шоферы Петр Литвиненко и Михаил Трубицин.
- Наталья Владимировна Веницкая и Анна Николаевна Агеева – члены группы народного контроля.

-Вы услышали знакомые имена наших земляков? (многие активисты узнают родных своих знакомых, жителей поселка).

- А вот очень интересный снимок. В статье мы читаем, что Мария Александровна Соболев – приемщица районного пункта бытового обслуживания- душевно и приветливо встречает тружеников села и радуется выполнением их заказов. «Мне всегда приятно делать людям хорошее – делится своими мыслями Мария. – Они большое дело делают: хлеб растят, молоко и мясо производят, детей воспитывают, - читаем мы в статье газеты «Ленинец» за 1987 год.

-Активисты музея, ранее увидев на фотографиях своих родных бабушек, не только с гордостью удивились, но и решили подробнее узнать их трудовую биографию.

Далее активистка музея С. Алиса рассказывает о своих бабушке и дедушке, которые заменили ей погибших родителей. Бабушка девочки, которую все в поселке зовут Марита Александровна, оказывается наречена Марией. Она прошла богатый трудовой путь: её фотография висела на районной доске почета, была премирована велосипедом, ей 80 лет и она до сих пор работает фельдшером в сельском ФАПе. Ее знают все жители нашего поселка. **Приложение 2. «Несут людям радость»**

Учитель благодарит Алису за рассказ и высказывает надежду о том, что сохранится память о замечательных родных, которые живут на земле, чтобы нести радость людям.

Далее активистка музея И. Галя, которая не только собрала информацию о своих бабушке и дедушке, но и принесла составленное вместе с членами семьи родословное древо и поделилась рассказом о трудовой деятельности своих родных и семейных традициях. Учитель благодарит Галю и делает вывод о том, что семья Галины создала свою СЕМЕЙНУЮ КНИГУ ПАМЯТИ.

3. Беседа с гостем занятия Татьяной Владимировной Ш.

-Шли годы, менялась история страны. Уже нет совхоза им. 22 партийного съезда. Но поселок с названием Новоколхозное жив. И живут в нем люди, которые своим трудом прославляли его и продолжают дарить добрые дела. Вы убедились в этом, послушав рассказ одноклассников о своих родных. Недаром в народе есть такая пословица **«Не место красит человека, а человек место».**

-Сегодня я хочу познакомить вас с ещё одним нашим замечательным земляком, выпускницей нашей школы, матерью-героиней, труженицей бывшего совхоза им.22 партсъезда - Ш. Татьяной Владимировной.

Далее Татьяна Владимировна рассказывает о том, кем работали в совхозе, чем занимались, о профессии зоотехника и своей семье.

-Время, в котором жить, не выбирают. Наша страна снова оказалась в опасности. На карту поставлено само существование России. Наши сыновья защищают Родину. Для каждой матери это боль, тревога, ежесекундные переживания за детей. Но они верят, что сыновья выполняют свой долг и вернуться домой живыми. Мы тоже верим, ждем их с победой.

-Ребята очень рады, что могут сегодня поговорить с матерью героев, выпускников нашей школы, участников СВО. Далее активисты музея задают вопросы:

-*Какие у Вас были первые эмоции, когда узнали, что сын уезжает на СВО?*

-*Тяжело было отпускать его на службу?*

-*А что сын говорил, когда уезжал на СВО?*

-*Когда сына призвали, как его друзья отнеслись к тому, что Ваш сын уехал защищать Родину с автоматом в руках?*

-*Какими тремя словами Вы бы описали своих сыновей?*

-*Подскажите, что для вас значит быть матерью?*

-*Скажите если бы у Вас была возможность выступить на заседании ООН, чтобы Вы сказали представителям стран и всему человечеству?*

Очень трогательной была история матери-героини трех сыновей, которые сейчас защищают нашу Родину в зоне СВО. Задавая вопросы, ребята вновь открыли для себя удивительные факты из жизни односельчан и выпускников нашей школы.

Учитель благодарит Татьяну Владимировну и желает, чтобы любовь, материнская сила берегла сыновей на полях сражений, и они вернулись домой с победой.

4. Загадки музейной шкатулки

Далее учитель предлагает открыть музейную шкатулку с артефактами. Каждый артефакт связан так или иначе с героями нашего сегодняшнего разговора. Попробуем назвать эти имена.

Учитель достает из шкатулки:

- *медаль «Ветеран труда» (награда за труд семьи Гали);*

- *статуэтку «корова» (профессия зоотехник связана с профессией гостя Татьяны Владимировны Ш.);*

- **статоскоп** (принадлежит фельдшеру ФАП – М.А);
- **баночку мёда** (принадлежит Соболю В.М. – пчеловоду).

Учитель благодарит активистов музея:

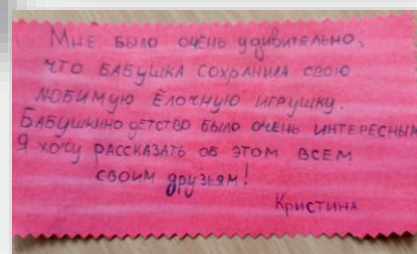
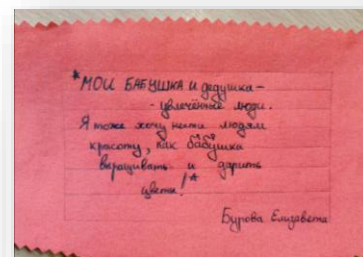
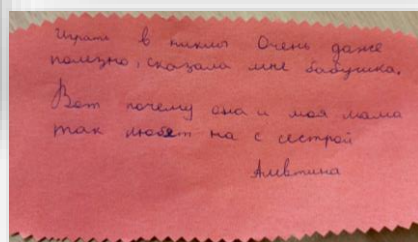
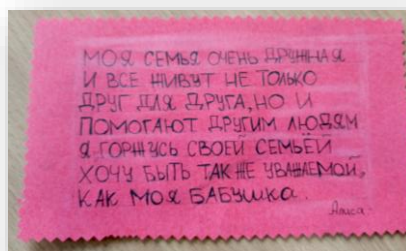
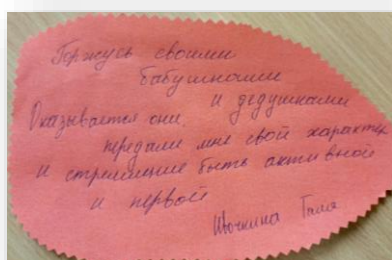
- Все артефакты нашли своих хозяев.

- И пусть с невероятной быстротой проходят житейские будни и неурядицы, они ничего не смогут сделать, пока все мы будем хранителями своего семейного архива, своих семейных традиций. И будем любить и защищать свою малую родину.

5. Рефлексия

Учитель предлагает завершить предложение на выбор или написать отклик:

- Я почувствовал сегодня...
- Я задумался сегодня...
- Я понял сегодня...



Учитель благодарит всех участников занятия.

Новоколхозное, поселок наш родной.

Новоколхозное, подарено судьбой.

В Новоколхозное мы влюблены с тобой.