

Конспект урока по теме: Усекаемая и неусекаемая основа глагола.

Цель данной темы формирование умений определять спряжение глагола по усекаемой и неусекаемой основе глагола.

Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир.

Коммуникативные УУД: следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества.

Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

Ход урока

1. Организационный момент.

Прозвенел звонок, начался урок. Подготовились к письму. Открыли тетради записали: число, классная работа.

2. Словарный диктант.

Записываем слова под диктовку. Один ученик на доске.

Билет, галерея, диалог, пейзаж, желать, салют, хозяин, цитата, автомобиль, библиотека, гражданин.

Найдите лишнее слово.

3. Актуализация знаний. Сообщение темы урока.

Лишнее слово – желать, так как это глагол, а остальные слова-существительные.

Что вы знаете о глаголе?

В какой форме стоит наш глагол? (неопределенная форма)

Выпишите этот глагол, рядом запишите его в форме ед. ч. 2 лица и в повелительной форме.

Желать желаешь желай

Запишите глагол рубить, рядом запишите его в форме ед. ч. 2 лица и в повелительной форме.

Рубить рубишь руби

Чем отличаются эти глаголы?

Что вы увидели у этих глаголов?

Что случилось у второго глагола?

Что значит усекаемая? Что значит неусекаемая основа глагола?

Какая тема нашего урока?

Тема нашего урока: «Усекаемая и неусекаемая основа глагола»

4. Постановка целей урока.

Как вы думаете, влияет ли спряжение глагола на основу?

Какова цель нашего урока?

5. Работа по теме урока.

Откройте учебник, найдите тему нашего урока.

Стр. 123 – 125

Прочитайте текст из упр. 94

Найдите все глаголы с выделенными суффиксами .

Что в них общего? (суффикс- *a-* или суффикс оканчивающийся на *-a*).

К какому спряжению относятся эти глаголы? (к I)

Запомните, что все глаголы с суффиксом *-a-* и глаголы, у которых суффикс оканчивается на *-a* – это глаголы I спряжения.

Посмотрите, к какому выводу пришла Маша, когда увидела эти глаголы? (стр125).

Согласны ли вы с ней?

Можно ли определить спряжение у глаголов по усекаемой или неусекаемой основе?

Возьмем слово с суффиксом- *о-*, - *у-* *а-*, - *я-*. Проверим основу глагола.

6. Физминутка.

7. Работа по теме урока.

Итак, что вы можете сказать о глаголах I спряжения? У них усекаемая или неусекаемая основа глагола?

Как вы думаете, а у глаголов II спряжения?

Чтобы выяснить это, вспомним сначала, какие глаголы относятся ко II спряжению? (учебник стр.127.)

Маша считает, что 4 глагола с суффиксом- *а-*, 7 глаголов с суффиксом – *е-* и глаголы с суффиксом *-и-*.

знать

зависеть

держать

видеть

дышать

обидеть

слышать

смотреть

вертеть

ненавидеть

терпеть

- Вы согласны с Машей?
- Какой словарь поможет нам найти все эти глаголы?
- На какую букву откроем Обратный словарь? (Ь)
- Дальше предлагайте сами. (Работа с Обратным словарём.)

Какой мы сделаем вывод о глаголах II спряжения? (у них всегда усекаемая основа).

Можно ли определить спряжение по усекаемой и не усекаемой основе глагола?

Вывод: стр. 128

8. Итог урока

- Какой мы сделаем вывод о глаголах II спряжения? (у них всегда усекаемая основа).
- Можно ли определить спряжение по усекаемой и не усекаемой основе глагола?

9. Домашнее задание.

Уч. Упр. 93., выучить правило на стр. 128.