

## **Конспект урока по теме: Усекаемая и неусекаемая основа глагола.**

**Цель данной темы** формирование умений определять спряжение глагола по усекаемой и неусекаемой основе глагола.

**Личностные УУД:** заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир.

**Коммуникативные УУД:** следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества.

**Познавательные УУД:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

### ***Ход урока***

#### ***1. Организационный момент.***

Прозвенел звонок, начался урок. Подготовились к письму. Открыли тетради записали: число, классная работа.

#### ***2. Словарный диктант.***

Записываем слова под диктовку. Один ученик на доске.

Билет, галерея, диалог, пейзаж, желать, салют, хозяин, цитата, автомобиль, библиотека, гражданин.

Найдите лишнее слово.

#### ***3. Актуализация знаний. Сообщение темы урока.***

Лишнее слово – желать, так как это глагол, а остальные слова-существительные.

Что вы знаете о глаголе?

В какой форме стоит наш глагол? (неопределенная форма)

Выпишите этот глагол, рядом запишите его в форме ед. ч. 2 лица и в повелительной форме.

Желать жelaешь жeлай

Запишите глагол рубить, рядом запишите его в форме ед. ч. 2 лица и в повелительной форме.

Рубить рублишь руби

Чем отличаются эти глаголы?

Что вы увидели у этих глаголов?

Что случилось у второго глагола?

Что значит усекаемая? Что значит неусекаемая основа глагола?

Какая тема нашего урока?

Тема нашего урока: «Усекаемая и неусекаемая основа глагола»

#### ***4. Постановка целей урока.***

Как вы думаете, влияет ли спряжение глагола на основу?

Какова цель нашего урока?

#### ***5. Работа по теме урока.***

Откройте учебник, найдите тему нашего урока.

Стр. 123 – 125

Прочитайте текст из упр. 94

Найдите все глаголы с выделенными суффиксами .

Что в них общего? (суффикс- *a-* или суффикс оканчивающийся на *-a*).

К какому спряжению относятся эти глаголы? (к I)

Запомните, что все глаголы с суффиксом *-a-* и глаголы, у которых суффикс оканчивается на *-a* – это глаголы I спряжения.

Посмотрите, к какому выводу пришла Маша, когда увидела эти глаголы? (стр125).

Согласны ли вы с ней?

Можно ли определить спряжение у глаголов по усекаемой или неусекаемой основе?

Возьмем слово с суффиксом- *o-*, - *y-* *a-*, - *я-*. Проверим основу глагола.

#### ***6. Физминутка.***

#### ***7. Работа по теме урока.***

Итак, что вы можете сказать о глаголах I спряжения? У них усекаемая или неусекаемая основа глагола?

Как вы думаете, а у глаголов II спряжения?

Чтобы выяснить это, вспомним сначала, какие глаголы относятся ко II спряжению? (учебник стр.127.)

Маша считает, что 4 глагола с суффиксом- *а-*, 7 глаголов с суффиксом – *е-* и глаголы с суффиксом *-и-*.

*знать*

*зависеть*

*держать*

*видеть*

*дышать*

*обидеть*

*слышать*

*смотреть*

*вертеть*

*ненавидеть*

*терпеть*

- Вы согласны с Машей?
- Какой словарь поможет нам найти все эти глаголы?
- На какую букву откроем Обратный словарь? (Ь)
- Дальше предлагайте сами. ( Работа с Обратным словарём.)

Какой мы сделаем вывод о глаголах II спряжения? (у них всегда усекаемая основа).

Можно ли определить спряжение по усекаемой и не усекаемой основе глагола?

**Вывод: стр. 128**

### ***8. Итог урока***

- Какой мы сделаем вывод о глаголах II спряжения? (у них всегда усекаемая основа).
- Можно ли определить спряжение по усекаемой и не усекаемой основе глагола?

### ***9. Домашнее задание.***

Уч. Упр. 93., выучить правило на стр. 128.