

## ЖИВОТНЫЕ – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ

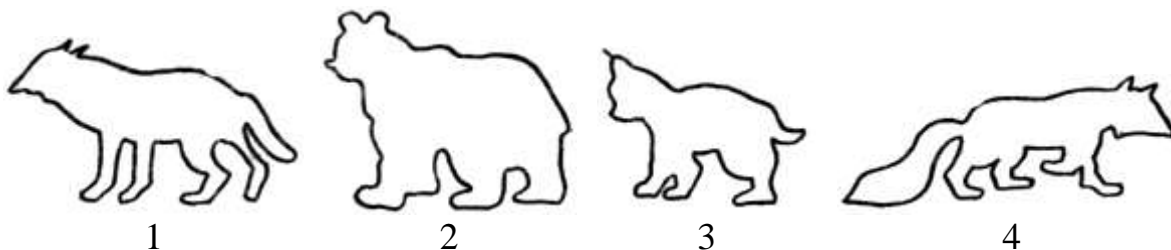
**Цели:** уточнить представления учащихся о животных (к животным относятся не только звери, рыбы и птицы, но и бабочка, и стрекоза); познакомить с признаками живых организмов на примере животных; показать разнообразие животного мира; развивать речевые умения, мышление и внимание.

**Оборудование:** рисунки-силуэты животных; схема «Виды животных по способу питания»; карточки для групповой работы; презентация.

### Ход урока

#### I. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите силуэты на доске. Кто здесь изображен?



– Что объединяет волка, медведя, рысь и лису? Как назвать их одним словом? *(Это животные.)*

– Сегодня на уроке мы познакомимся с признаками животных.

#### II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 12–13).

– Приготовились все к работе. Садимся в вертолет и взлетаем. Рассмотрите с высоты полета нашего вертолета двор семьи Ивановых. Что вы видите? Все ли, что вы видите, сделано человеком?

– Назовите животных, которых вы видите с вертолета.

– Назовите только домашних животных.

– По рогам и копытам определите животных, которые «спрятались» за забором.

– Как вы узнали свинью? *(Видим копытца, хвостик.)*

– Как узнали гуся? *(Видим лапки.)*

– Как узнали кота? *(Видим хвост и уши.)*

– Как узнали козу? *(Видим рога и копыта.)*

– Сравните внешний вид козы, кота и поросенка. Назовите общие признаки этих животных. *(Голова, туловище, хвост, четыре ноги, шерсть или щетина.)*

– Этих животных относят к группе млекопитающих, или зверей. Главный признак млекопитающих – это кормление детенышей молоком.

– Назовите только тех животных, которых называют птицами. (*Гусь, воробей, синица.*)

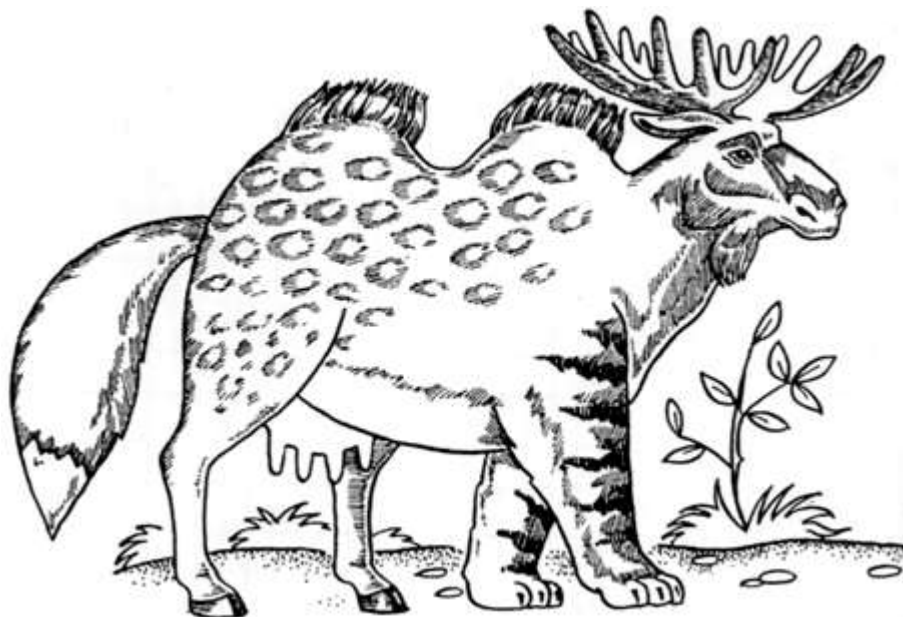
– Сравните внешний вид птиц. Назовите отличительные признаки птиц. (*Клюв, крылья, две ноги, перьевой покров.*)

– Итак, главный признак птиц – это перьевой покров тела.

– А какие животные живут в вашем доме?

2. Групповая работа по карточкам.

– Рассмотрите изображенное на рисунке фантастическое животное. Из частей каких зверей оно составлено?



*Учащиеся выделяют признаки животных: все животные рождаются, дышат, питаются, спят, передвигаются, оставляют потомство.*



### **Физкультминутка**

Дятел дерево долбил,  
Деда стуком разбудил.  
Дятел клювом дуб долбит,  
В щепки дерево дробит.  
– Дятел, в дереве – дыра,  
Перестать давно пора!

*Б. Тимофеев*

3. Фронтальная беседа.

– Для животных организмов необходима пища. По виду пищи животных делят на разные группы.

*Учитель демонстрирует схему:*



### III. Закрепление изученного материала.

Учащиеся отгадывают загадки и называют, к какой группе относится животное (птицы или млекопитающие), чем питается животное.

Что за зверь лесной  
 Встал, как столбик, под сосной  
 И стоит среди травы –  
 Уши больше головы?  
*(Заяц – млекопитающее, травоядное.)*

С ветки на ветку быстрый, как мяч,  
 Прыгает по лесу рыжий циркач.  
 Вот на лету он шишку сорвал,  
 Прыгнул на ствол и в дупло убежал.  
*(Белка – млекопитающее, травоядное.)*

Черный жилет,  
 Красный берет.  
 Нос, как топор,  
 Хвост, как упор.  
*(Дятел – птица, хищник.)*

Хвост пушистый,  
 мех золотистый,  
 В лесу живет,  
 В деревне кур крадет.  
*(Лиса – млекопитающее, хищник.)*

Нам нужны иголки для шитья.  
 А кому нужны иголки для житья?  
*(Еж – млекопитающее, всеядное.)*

По лужку он важно бродит,  
 Из воды сухим выходит,  
 Носит красные ботинки,  
 Дарит мягкие перинки.  
*(Гусь – птица, всеядная.)*

Маленький мальчишка  
 В сером армячишке  
 По дворам шныряет,  
 Крохи собирает,  
 По полям кочует –  
 Коноплю ворует.

*(Воробей – птица, всеядная.)*

Днем спит, ночью летает.

*(Сова – птица, хищник.)*

#### **IV. Итог урока.**

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие животные относятся к млекопитающим?
- Назовите существенный признак всех птиц.
- На какие группы по способу питания делятся все животные?