

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол от 30.06.2023 г. № 8)

Директор МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

_____ Финашина М.А.

**Адаптированная основная общеобразо-
вательная
программа начального общего образо-
вания**

**обучающихся с задержкой психического развития (вар.1)
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»**

Редакция 2023 года

Юридический адрес: 238702,
Российская Федерация,
Калининградская область,
Неманский район,
поселок Новоколхозное,
улица Катаева, дом 3.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Целевой.....	3 стр.
1. 1. Пояснительная записка.....	3 стр.
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по варианту 7.1.....	20 стр.
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	49 стр.
Раздел II. Содержательный.....	57 стр.
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	57 стр.
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приложение 1).....	64 стр.
2.3. Программа Воспитания.....	65 стр.
2.4. Календарный учебный график.....	127 стр.
2.5. Программа коррекционной работы.....	133 стр.
Раздел III. Организационный.....	142 стр.
3.1. Учебный план начального общего образования.....	142 стр.
3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования.....	147 стр.
3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.....	149 стр.

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная интегрированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с задержкой психического развития по варианту 7.1 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (далее Стандарта), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (в действующей редакции).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с задержкой психического развития определяет рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Данная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, в интегрированном обучении.

Интегрированное обучение – обучение и воспитание детей с проблемами в развитии в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми (Вариант 7.1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляют:
-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (в действующей редакции);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598; зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 г. № 35847);

-Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

-Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;

-Устав МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное».

Структура программы интегрированного обучения по варианту 7.1 определена в соответствии с требованиями Стандарта нового поколения, а её содержательное наполнение учитывает рекомендации Примерной адаптированной основной образовательной программы.

В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования детей с задержкой психического развития в системе представлены:

- цели образовательного учреждения и планируемые результаты обучения, воспитания, развития обучающихся детей с ЗПР по варианту 7.1;

- учебный план и система внеурочной работы;

- механизмы формирования определённых качеств детей с ЗПР и система их мониторинга.

Составными частями Образовательной программы являются следующие разделы:

- Планируемые результаты освоения обучающимся с ЗПР по варианту 7.1 адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- Система оценки достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- Учебный план;

- Программы учебных предметов;

- Программа коррекционной работы;

- Программа формирования универсальных учебных действий у ребёнка с ЗПР, обучающегося по варианту 7.1, на ступени начального общего образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми;

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания детей с ЗПР на ступени начального общего образования;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа внеурочной деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с задержкой психического развития по мере её реализации предполагает использование:

- развивающих, личностно-ориентированных, коррекционных образовательных систем;
- современных учебных курсов и учебников;
- дидактического материала, обеспечивающего овладение обучающимися умениями «самостоятельно учиться»;
- интегрированной системы учебной и внеурочной работы с наличием конкретных механизмов её реализации.

В этом плане адаптированная образовательная программа интегрированного обучения начального общего образования детей с задержкой психического развития выступает основным механизмом реализации стандартов второго поколения.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Интеграция в общество рассматривается как конечная цель обучения детей с нарушениями в психофизическом развитии: выпускник, имеющий психофизическое нарушение, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности. С этих позиций интегрированное (совместное) обучение выступает как наиболее эффективное средство достижения конечной цели в том случае, если в массовых образовательных учреждениях созданы условия, позволяющие получить качественное образование, коррекционную помощь, трудовую подготовку.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой

психического развития по варианту 7.1 направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.1

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и

мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования могут быть представлены следующим образом:

1. В рамках данного варианта обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по уровню с образованием, предусмотренным действующим ФГОС НОО, в те же календарные сроки, что и нормально развивающиеся сверстники, находясь в их среде.

2. Вариант 7.1 адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения с нормально развивающимися сверстниками, но испытывающим трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

3. Основная образовательная программа в соответствии с требованиями к структуре, установленными действующим ФГОС, дополняется программой коррекционной работы. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР, оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, формирование и развитие полноценной жизненной компетенции. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимися с ЗПР.

4. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание требований жизненной компетенции отражается в содержании основной образовательной программы начального общего образования, включая внеурочную и внеклассную деятельности.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

5. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных особенностями их психофизического развития;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования;

- возможность развития у обучающихся с ЗПР адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;

- возможность овладения обучающимися с ЗПР социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; осмысления своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

6. Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, направленных на развитие и расширение жизненных компетенций и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

- систему комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования и формирования жизненных компетенций, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы, которые определяются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР.

7. Основными образовательными направлениями в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

8. Обязательным условием овладения программой коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого школьника. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;

- работу по профилактике внутри личностных и межличностных конфликтов в классе/школе;

- поддержание эмоционально - комфортной обстановки в классе;

- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

9. Осваивая Основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с ЗПР по варианту 7.1, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Мониторинг количественного состава детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и детей-инвалидов:

	2015 -2016	2016-2017	2017-2018
Количество детей с ЗПР			
Количество детей-инвалидов			
Количество детей с ОВЗ, обучающихся по специальным программам			
Количество детей обучающихся на дому	<i>1</i>	<i>1</i>	

В перспективе в школе будет организовано дистанционное образование для детей-инвалидов.

Основные принципы обучения

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка с ЗПР в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка, обучающегося в учреждениях общей системы образования в едином

потоке с нормально развивающимися детьми (Вариант 7.1). То есть, необходимо создать и предоставить шанс каждому ребёнку с ЗПР проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

1. Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком с задержкой психического развития разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), а также формирования универсальных УУД.

2. Принцип коррекционной направленности образовательного процесса. Коррекционно направленным называют такой процесс обучения, в котором в качестве основных применяются специальные педагогические приемы, влияющие на исправление присущих ученикам недостатков и способствующие их интеллектуальному и физическому развитию, становление личности.

3. Принцип практической направленности при обучении детей с ЗПР предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов. Способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего и ведомого, организатора учебной деятельности), способности работать самостоятельно (но не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

4. Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации,

в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

5. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, обучающихся в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми (Вариант 7.1).

Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных коррекционных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок, обучающийся в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал.

6. Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).

7. Принцип сотрудничества с семьёй.

8. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка с ЗПР базируется на необходимости формирования у детей с задержкой психического развития привычек к чистоте, аккуратности, соблюдения режима дня, развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, овладение навыками коммуникации;

Предполагается также создание условий для активного участия детей с задержкой психического развития в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, посещение бассейна.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования создана на основе дифференцированного, деятельностного подходов.

Дифференцированный подход в построение программы для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Вариант А АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности, самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе проводится индивидуальная коррекционная работа с учащимся с ЗПР, обучающимся по варианту 7.1, на индивидуальных консультациях.

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам. Составлен график консультаций для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программ, индивидуальные и групповые занятия по коррекции проводит психолог, составлен план индивидуальных занятий с логопедом.

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации во всех видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками в классе. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам четверти и учебного года.

Мониторинг деятельности предполагает:

- Отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного кон-

силиума – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Создание социальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы.

Педагогические работники школы должны знать основы коррекционной педагогики и социальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Учебный процесс детей, с особыми образовательными возможностями, обеспечен необходимой учебно-методической литературой, в том числе специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.

В школе созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудование помещений (кабинет психолога, спортивный зал, спортивные площадки на территории школы, медицинский кабинет, кабинет здоровья, компьютерный класс);
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования по варианту 7.1, обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по уровню с образованием, предусмотренным действующим ФГОС НОО, в те же календарные сроки, что и нормально развивающиеся сверстники, находясь в их среде.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Для обеспечения освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта образовательной программы для обучающегося с задержкой психического развития осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих *академический компонент* адаптированной основной образовательной программы, предлагается в целом сохранить в его традиционном виде.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития содержит:

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- учебный план;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программы коррекционной работы;

- программу формирования универсальных учебных действий;

- программу духовно-нравственного развития;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу внеурочной деятельности;

- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Линии адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, направленные «на пробуждение познавательной активности и реализацию резервных возможностей детей»:

1) развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению;

2) обогащение кругозора детей, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию ребенком учебного материала;

3) приоритет знаниям, полученным на основе практического опыта, т.к. эти знания обогащают содержание обучения непосредственными наблюдениями детей;

4) формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку;

5) усиление роли общеучебных и общепознавательных способов деятельности: умения наблюдать, анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, доказывать, классифицировать, запоминать произвольно и опосредованно и др.;

6) обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться;

7) адаптация содержания учебного материала, через очищение от сложности подробностей, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач;

8) отбор, комбинация методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);

9) обогащение и систематизация словаря и развитие речи средствами всех учебных дисциплин.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по варианту 7.1

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально

значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в

соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Составление поурочного планирования в классе интегрированного обучения для детей с ЗПР и «нормой»

В поурочном планировании педагога, обучающего детей с ЗПР в общеобразовательном классе школы, важно отдельно отразить план деятельности на уроке (занятии) для каждого интегрированного ребенка. Составляется общий план для класса с включением в него блоков-заданий для детей с ЗПР, нуждающихся в силу особенностей развития, в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании (эти задания выделяются в планировании особым значком). На уроке проводится дифференцированное закрепление нового материала и проведение опроса, даётся разноуровневое домашнее задание. Тема урока записывается общая. С точки зрения

дифференциации, выделяя в одном классе различные группы, к которым предъявляются в начале разные требования по содержанию, темпу обучения, необходимо помнить, что в результате все дети, в данном случае с ЗПР, должны овладеть базовым уровнем подготовки по предмету. Таким образом, задача педагога при планировании – отразить в ходе урока (занятия) траекторию деятельности детей с ЗПР, находящихся в классе с детьми «нормы».

На каждом уроке должны быть поставлены три четко определенные цели: образовательная, воспитательная и коррекционно-развивающая.

Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

Воспитательная цель должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы

При освоении варианта 7.1 программы дети с ЗПР обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программу

коррекционной работы, направленную на развитие жизненной компетенции обучающихся с ЗПР и специальную поддержку освоения основной образовательной программы.

Требования к уровню подготовки обучающихся с ЗПР, оканчивающих начальную школу по варианту 7.1.

Требования отражают удовлетворительный уровень подготовки учащихся, то есть нижнюю границу овладения знаниями, умениями, навыками. В данном случае «удовлетворительный» означает достаточный, удовлетворяющий требованиям, но минимальный. Это связано с двумя важными обстоятельствами. Во-первых, предъявить всем обучающимся требования, соответствующие оценкам «4», «5», нельзя, так как этого уровня подготовки могут достичь далеко не все младшие школьники. Поэтому за основу нельзя брать ни хороший, ни отличный уровни успеваемости школьника. Во-вторых, удовлетворительный уровень подготовки отражает общегосударственную «планку» образования, взять которую должен (и может) каждый ученик.

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы:

По русскому языку:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать;*
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в

этом классе (*что, чтобы,...*).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) И второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);

- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора сло-п.1 по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);

- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;

- писать слова с наиболее употребительными приставками, | приставкой *с-*, приставками на *-с, -з*;

- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;

- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;

- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
 - владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
 - работать со словарями;
 - соблюдать орфоэпические нормы речи;
 - устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
 - писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

По литературному чтению:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Выпускники научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- писать письма и правильно реагировать на полученные письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»;
- называть имена писателей и поэтов — авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно

- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Дети с ЗПР, обучающиеся по варианту 7.1 в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений.
- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Выпускники научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ по двум основаниям (или одному из двух оснований): особенности построения и основная целевая установка повествования;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), звукопись, контраст; фигуры: повтор).

Выпускник с ЗПР, обучающиеся по варианту 7.1 получают возможность научиться:

- понимать развитие сказки о животных во времени и помещать изучаемые сказки на простейшую ленту времени;
- обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Выпускник с ЗПР, обучающиеся по варианту 7.1 научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Выпускник с ЗПР, обучающиеся по варианту 7.1 в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом», слушать музыкальные произведения и сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и

наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

По математике:

Обучающиеся научатся:

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;

- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
 - строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
 - строить прямоугольник заданного параметра;
 - строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся с ЗПР получают возможность научиться:

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих

действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;

- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок

- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способ решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначных чисел письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчёте между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности ведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема (заполняя), жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

По окружающему миру:

В результате изучения раздела «Человек и природа» дети с ЗПР, обучающиеся по варианту 7.1 научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;

- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
 - характеризовать кругооборот воды в природе;
 - исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
 - характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
 - обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состав почвы;
 - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
 - исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
 - различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
 - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
 - характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
 - проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
 - характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
 - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном пове-

дении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);

- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;

- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;

- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план, планкарта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.

- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);

- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;

- понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;

- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);

- характеризовать основные функции систем органов человека;

- измерять температуру тела, вес и рост человека;

- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся дети с ЗПР получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;

- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;

- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);

- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных *несчастных случаях*.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
 - находить место изученного события на ленте времени;
 - находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям граждан страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» дети с ЗПР , обучающиеся по варианту 7.1 научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Дети с ЗПР, обучающиеся по варианту 7.1, получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

В деятельность учителя, работающего в условиях интегрированного обучения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, входит:

1) **диагностика** уровня развития ребенка на основе изучения заключения ПМПК, характеристики из предшествующего ОУ, детских работ, бесед с родителями, наблюдений за ребенком, диагностики уровня знаний по предметам и ориентировки в окружающем мире, особенностей общения со сверстниками и взрослыми; по возможности, проведение предварительной коррекционной работы;

2) **составление** на основе диагностических данных **индивидуального образовательного маршрута** ребенка:

- индивидуальная траектория образования в календарно-тематическом, поурочном планировании,
- планирование индивидуальных коррекционных занятий с педагогом (составляется с перспективой не более чем на 1 месяц).

3) **отслеживание динамики** развития ребенка:

- регулярное изучение учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей работы,
- фиксация динамики развития обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в диагностических документах (дневник наблюдения, характеристика), плане коррекционных занятий с учётом усвоения учащимися образовательных программ.

При отсутствии положительной динамики развития детей с ЗПР в условиях интегрированного обучения учащиеся в установленном порядке направляются на ПМПК для решения вопроса о форме дальнейшего обучения;

4) **взаимодействие со специалистами и родителями:**

- изучение педагогом класса, специалистами условий семейного воспитания детей с ЗПР и, как результат, выработка конкретных рекомендаций для родителей;
- знакомство специалистов с данными обследования и планом работы педагога, а педагога – с результатами диагностики;
- предоставление родителям учащихся с ЗПР в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, планах работы, динамике развития их детей с конкретными рекомендациями, как со стороны учителя, так и специалистов;
- проведение психолого-медико-педагогических консилиумов, педсоветов, семинаров по вопросам диагностики, коррекционного обучения, социальной адаптации учащихся с ЗПР, работе с их родителями;
- ведение педагогической документации, обеспечивающей взаимосвязь в работе специалистов (дневник наблюдений за учащимся, написание характеристик);

- работа с родителями обычных детей, направленная на формирование толерантного отношения к особым детям и их семьям.

5) **охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка:** предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика детского травматизма через организацию физкультурно-оздоровительных перемен, динамического часа, физкультминуток на уроках, проведение занятий на свежем воздухе и др., создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах;

б) **реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса** через проведение уроков, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п. Каждая из названных форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки.

Составление поурочного планирования в классе интегрированного обучения для детей с ЗПР и «нормой»

В поурочном планировании педагога, обучающего детей с ЗПР в общеобразовательном классе массовой школы, важно отдельно отразить план деятельности на уроке (занятии) для каждого интегрированного ребенка. Составляется общий план для класса с включением в него блоков-заданий для детей с ЗПР, нуждающихся в силу особенностей развития, в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании (эти задания выделяются в планировании особым значком). На уроке проводится дифференцированное закрепление нового материала и проведение опроса, даётся разноуровневое домашнее задание. Тема урока записывается общая. С точки зрения дифференциации, выделяя в одном классе различные группы, к которым предъявляются в начале разные требования по содержанию, темпу обучения, необходимо помнить, что в результате все дети, в данном случае с ЗПР, должны овладеть базовым уровнем подготовки по предмету. Таким образом, задача педагога при планировании – отразить в ходе

урока (занятия) траекторию деятельности детей с ЗПР, находящихся в классе с детьми «нормы».

На каждом уроке должны быть поставлены три четко определенные цели: образовательная, воспитательная и коррекционно-развивающая.

Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

Воспитательная цель должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире

природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовнонравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративноприкладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология (труд):

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура (адаптивная)

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР, планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной

программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

– предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необхо-

димыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Процедуры и механизмы оценки

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации и т.д.) Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, которые проводятся учителями и школьным психологом; в промежуточных и итоговых оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс.

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Организация системы накопительной системы оценки.

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки при работе с детьми с задержкой психического развития является **портфолио ученика**, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфолио должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивая, но и действенное средство для решения ряда педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников с ЗПР, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения детей с ЗПР;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности детей, обучающихся по варианту 7.1;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную оценочную деятельность.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, комму-

никативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включить следующие материалы:

1) *Выборки детских работ – формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых детьми с ЗП факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы. Обязательной составляющей портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность.

Параметрами такого рода работ могут быть:

- *По русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателей», иллюстрированные «авторские» работы детей, аудиозаписи, материалы самоанализа и рефлексии и т.д.;

- *По математике* – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов детей с ЗП (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *По окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *По технологии* – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексия и т.п.

- По физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности детей с ЗПР, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

2) Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3) Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведется с позиции достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта.

По результатам накопительной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делается вывод о:

1) Сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

2) Сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3) Индивидуальном прогрессе детей с ЗПР в основных сферах развития личности – мотивационно смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Технология формирования портфолио и оценки вклада его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов

начального образования с интегрируемым обучением и системы оценки их достижений.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку:

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического (Вариант 7.1) развития может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенци-

ала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Раздел II. Содержательный

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР в интегрированном обучении и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР в едином потоке с нормально развивающимися детьми как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального образования у выпускников, обучающихся по варианту 7.1, будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия, как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося ребёнка с ЗПР, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

<p>У выпускников с ЗПР при интегрированном обучении будут сформированы:</p>	<p>Выпускники с ЗПР при интегрированном обучении получают возможность для формирования:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция детей с ЗПР на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позицией обучающегося, на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности; - установка на здоровый образ жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - стремление к регулярным занятиям спортом и здоровому образу жизни;
--	--

Регулятивные УУД

В сфере регулятивных универсальных действий выпускники при обучении по варианту 7.1 овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение.

Выпускник с ЗПР при интегрированном обучении научится:	Выпускник с ЗПР при интегрированном обучении получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с по- 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

<p>ставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде) пользоваться реакцией среды решения - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей, других людей; -различать способ и результат действия; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
---	---

Познавательные УУД

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действиями моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

<p>Выпускник с ЗПР при интегрированном обучении научится:</p>	<p>Выпускник с ЗПР при интегрированном обучении получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом учебном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнения, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основа-

<p>-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущности связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приемов. 	<p>ния и критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
---	---

Коммуникативные УУД

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

<p>Выпускник с ЗПР при интегрированном обучении научится:</p>	<p>Выпускник с ЗПР при интегрированном обучении получит возможность научиться:</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
---	---

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приложение 1.)

Основой для разработки программ учебных предметов являются требования ФГОС к результатам. Программы обеспечивают:

- Определение тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными
- Выделение не только содержания, но и видов учебной деятельности
- Способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности детей с ЗПР

В соответствии с ФГОС программы включают:

- Пояснительную записку
- Общую характеристику учебного предмета
- Описание его места в учебном плане и ценностных ориентиров его содержания
 - Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
 - Основное содержание учебного предмета
 - Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности детей с ЗПР, обучающихся общеобразовательных классах по варианту 7.1
 - Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации адаптированной образовательной основной программы начального общего образования детей с задержкой психического развития в учебном плане используются комплекс учебных программ – указываются используемые УМК, развивающие курсы, программы внеурочной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, проектная деятельность, программа воспитательной работы.

2.3. Программа воспитания

Рабочая программа воспитания для МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой, родительских комитетов; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям,

включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в начальной школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада школы. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение

опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности и воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народа

в России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное», учитываются при формировании и поддержании ее уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

а **Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение фими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

и

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

с Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых

о

й ¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Ф

е

д

результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p>

	<p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p>

	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

	Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.
--	---

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» находится в Неманском муниципальном округе и была создана в 1946 году. В школе осуществляется образовательный процесс по трем уровням образования: начальное общее, среднее общее и основное общее. В учреждении осуществляется деятельность по адаптированным программам для детей с ОВЗ. На территории поселка помимо школы находится сельская библиотека и Дом культуры. В школе обучаются дети из 8 населенных пунктов, всего 116 человек (в начальной школе обучается 54 ученика). Следует отметить, что системообразующим элементом сельского социума является школа. Это центр развития социальной и культурной жизни села, влияющий на культурно-образовательный уровень внешней среды.

Однако невысокий культурный уровень жизни сельчан, малая степень разнообразия досуговой деятельности для семьи, ограниченность и замкнутость социума приводят к необходимости поиска форм, методов воспитания, согласованных с условиями сельской жизни.

2.2. Воспитывающая среда школы

Школа является ресурсным центром по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания.

В поселке функционирует реконструированный храм в честь «Входа Господня в Иерусалим». А также взаимодействие с приходами Неманского благочиния, близость нахождения монастыря св. Елисаветы в п. Приозерное Славского района (3 км), тесная органическая связь с природной средой позволяют формировать в школе особое социокультурное пространство развития учащихся (уклад школы), основанное на национальных базовых ценностях и традициях.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–детские (сверстников и разновозрастные). Обще-

ство сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов (6,5 -10лет), при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми группы кратковременного пребывания. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности,

в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим наро-

дам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Данный раздел школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической системы школы. Это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов. Основные школьные дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя. Ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими. Таким образом, идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника. Наши школьные традиции адаптированы к нашей сельской школе и направлены на воспитание социально-активной, трудоспособной личности.

На внешкольном уровне:

- социальный проект-ежегодно совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами комплекс дел (благоустройство пришкольного участка).
- праздники: «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новый год», «Масленичная неделя», «Готовы служить Отечеству!», «Пасхальный перезвон» «День России», «День защиты детей», «День памяти и скорби», «День молодежи», «День флага России», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие в разноуровневых акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «День солидарности в борьбе с терроризмом», рождественская благотворительная ярмарка, Час памяти «Блокада», «Весенняя неделя добра» и др.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Это: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Скоро Новый год», «День семьи», «Последний звонок».

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:» Посвящение в первоклассники», «Выпускной».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных основных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его от-

ношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- *при необходимости коррекция* поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой

проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и

проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных уроков, праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:
- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговор о важном»);
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению «Истоки»;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Немецкий с удовольствием», «Финансовая грамотность», «Информатика и ИКТ», «Функциональная грамотность»;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Чудеса своими руками», «ЛЕГОконструирование»;
- оздоровительной и спортивной направленности «Здоровячек».

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их

инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи края, на предприятия Калининградской области, на природу, в кинотеатры (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- экскурсии по окружающему миру, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, для сохранения биологического разнообразия и проведения экологической акции «Сделаем»;

- экскурсии в православные храмы Калининградской области с целью приобщения к православной культуре, сохранения традиций русского православного народа и культурного наследия;

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридора, классов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учеб

ные и внеучебные занятия;

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых и постоянных экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: работы декоративно-прикладного творчества, фотовыставка работ школьников и педагогов; фоточетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, фотозон, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды «Школьные вести», «Ими гордится школа», и др., плакаты по безопасности, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Работа с родителями (законными представителями)

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для духовно-нравственного развития

школьника. Процессы школьного и семейного воспитания педагогически согласованы. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейные уроки, которые делают родителей активными участниками педагогического процесса. Совместное обсуждение проблемных вопросов в группах способствует сближению родителей и детей, а детский интерес на уроке значительно возрастает.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17).

Создание условий в школе для поддержки детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой об-

щешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различных школьных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за дежурством в классе, трудовых акциях, организации досуга, спортивных соревнованиях.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется по его личному портфолио.

Профилактика и безопасность

• Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

• Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

• целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и

психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей,

семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

• Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

• участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

• участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

• проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- экскурсии совместно с родителями на предприятия области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Шоколадная фабрика в Поддубном, Янтарный комбинат, на предприятие «Залеский фермер» в Славском районе, на конезавод в г. Черняховске и др.);

На школьном уровне

- циклы про ориентационные классные часы общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- классные встречи - беседы детей и родителей («Профессия моих родителей», «Есть такая профессия – Родину защищать»);

- про ориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- встречи с выпускниками школы – успешными студентами учебных профессиональных заведений, где обучающиеся узнают о том где можно получить ту или иную профессию и в какой форме.

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

На индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности; участие в научно-практических конференциях.

Детские общественные объединения

Становление школьной системы воспитания требует своего особого уклада жизни, системы отношений и создания детско-взрослой общности.

На базе школы действует школьное отделение Детско-юношеской организации «русское движение школьников» (РДШ) «*Орлята России*». Оно развивается в соответствии с целями и задачами, установленными Всероссийской организацией.

Цель: содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Основные задачи РДШ *на федеральном уровне* направлены на развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника.

На уровне образовательного учреждения: создание условий для реализации интересов и творческих возможностей обучающихся, развития личности на каждом возрастном этапе; развитие детско-взрослой общности.

Основные направления деятельности РДШ «Орлята России»:

- *Популяризация здорового образа жизни*
- экологические акции, участие в летнем пришкольном лагере.

Творческое развитие – активное участие в организации общешкольных событий, акций, творческих программ.

- *Гражданская активность* предполагает вовлеченность членов «*Орлята России*» в социально востребованную деятельность. Важнейшим направлением работы в этой сфере становится добровольчество, как способ для любого школьника быть востребованным в решении важнейших проблем современного общества.

1. Кадровое обеспечение

Приказом руководителя образовательной организации утвержден состав штаба воспитательной работы (ШВР), осуществляющий воспитательную работу, в т.ч. профилактическую. В состав ШВР входят: заместитель руководителя по воспитательной работе, советник руководителя образовательной организации по воспитательной работе и работе с детскими объединениями, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, библиотекарь, педагог-организатор (вожатый), фельдшер ФАПа, представители родительской ответственности (по согласованию). Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о Совете профилактики образовательной организации.

Обязанности специалистов штаба.

- **Заместитель директора по воспитательной работе – руководитель ШВР, в его круг обязанностей входит:**
 - планирование, организация и контроль за организацией воспитательной работы, в том числе профилактической;
 - организация, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР;
 - организация работы школьного Совета профилактики;
 - организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);
 - организация работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах различного вида;
 - организация деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.
- **Советник руководителя образовательной организации по воспитательной работе и работе с детскими**

объединениями (для пилотных регионов). Основными направлениями деятельности являются:

- осуществление координации деятельности детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организация подготовки и реализации дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ;
- информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДШ, формирует актив школы;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив, обучающихся ОО (социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов;
- ведет/создает сообщества своей образовательной организации в социальных сетях;
- проводит мониторинг социальных сетей, обучающихся;
- организует и контролирует работу школьного медиасетра и профильное обучение его участников взаимодействие со СМИ;
- осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;
- обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций.

• **Педагог-психолог, в его круг обязанностей входит:**

- работа с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе по-

мощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации;

- выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;

- оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания;

- оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;

- работа по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

• Руководитель школьного методического объединения классных руководителей, в его круг обязанностей входит:

координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

- **Библиотекарь, в его круг обязанностей входит:** участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами.

- оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;

- популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению

уровня самосознания обучающихся;

- организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.

• **Медработник** (по согласованию)

осуществляет контроль за организацией питания обучающихся, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно норм СанПиНа. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности. Для детей с ОВЗ проводится работа по индивидуальным программам, для нуждающихся детей с ограниченными возможностями здоровья организуется обучение на дому. Для развития одаренных детей используются различные формы и методы работы: олимпиады, исследовательская деятельность, предметные недели, творческие конкурсы, выставки и др.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана спо-

способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (на общешкольных линейках, классных часах);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (индивидуальные портфолио)

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы

с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный график составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1-4 КЛАССЫ

I ЧЕТВЕРТЬ

Событие	Сроки	Класс	Ответственный
---------	-------	-------	---------------

Основные школьные дела

Акция «Первый сентябрьский звонок»	1.09	1-4	педагог-организатор. Кл.руководители
Акция «Слезы Беслана»	3.09	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
Праздничная программа «Бабушка рядышком с дедушкой»	Октябрь	1-4	Классные руководители
Концертная программа ко Дню учителя	5 октября	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
Осенняя ярмарка	22 октября	1-4	Классные руководители Педагог-организатор

Блокада Ленинграда»	8 сентября	1-4	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1 сентября, 4 октября	1-4	Классные руководители
День отца в России	16 сентября	1-4	Классные руководители
Классное руководство			
Классные часы по безопасности, правилам поведения в школе, общественных местах, гигиене и нравственному воспитанию (согласно планам классных руководителей)	Сентябрь-октябрь	1-4	Классные руководители
Наблюдение за особенностями личного развития обучающихся	Сентябрь-октябрь	1-4	Классные руководители
Работа с портфолио по личностным достижениям обучающихся	Сентябрь	1-4	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками	Сентябрь-октябрь	1-4	Классные руководители
Создание и организация работы	Сентябрь	1-4	Классные руководители

родительских комитетов в классах			
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	Сентябрь-октябрь		Классные руководители
Посвящение в первоклассники	Сентябрь	1	Классный руководитель
Школьный урок			
Осуществляется согласно индивидуальным планам учителей начальных классов			
Внеурочная деятельности			
Выставка рисунков	15.10	2-4	Руководители курсов «Информатика и ИКТ», «Истоки»
Конкурс чтецов «Золотая осень»	20.09-15.10	1-3	«Истоки»
Проект «Щедрая осень»	10.10-15.10	1-4	«Истоки», «Красота своими руками», «ЛЕГОконструирование»
Спортивные соревнования «Чудо шашки»	20сент.-15 октября	1-4	«Здоровячок»
Урок цифры		2-4	Информатика и ИКТ
Работа с родителями			
Родительские собрания по планам классных руководителей	Сентябрь	1-4	Классные руководители
Заседания родительских комитетов	15.09-10.10	1-4	Родительские комитеты классов

тов по подготовке к осеннему фестивалю			
Семейные уроки	Октябрь	1-4	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей	Сентябрь-октябрь	1-4	Классные руководители, психолог
Посещение семей обучающихся с целью знакомства с бытовыми условиями	Сентябрь	1	Классный руководитель
Неделя открытых уроков для родителей	Октябрь	1-4	Учитель
Родительские собрания по планам классных руководителей	Сентябрь	1-14	Классные руководители
Самоуправление			
Совместно с классным руководителем составляют план работы на четверть (на основе предложений учащихся)	Сентябрь	1-4	Классные руководители
Осуществляют контроль за наличием у учеников формы, соответствующей	В течение года	1-4	Классные руководители

щей офици-ально-деловому стилю.			
Организируют дежурство по классу: составляют график дежурства, своевременно сообщают одноклассникам о предстоящем дежурстве и напоминают о нем.	В течение года	1-4	Классные руководители
Следят за состоянием мебели в учебном помещении	В течение года	1-4	Классные руководители
Помогают классному руководителю в организации и проведении конкурсов рисунков, плакатов в классе, различных событий классного и общешкольного уровня.	В течение года	1-4	Классные руководители
Профорентация			
Беседа с детьми о «сельских» профессиях	Октябрь	1-2	Классный руководитель
Ознакомление учащихся с особенностями		3-4	Классный руководитель

труда людей, которые причастны к появлению на нашем столе хлеба (мукомолы, тестоводы, формовщики, пекари, упаковщики и так далее).			
Внешкольные мероприятия			
День леса. Экологический поход по лесным тропам	25.09	1-4	Классные руководители
Онлайн-экскурсии	Сентябрь-октябрь	1-4	Классные руководители
Осенние экскурсии в природу	Сентябрь-октябрь	1-4	Классные руководители
Экскурсия по школе «Кто работает рядом с нами»	Сентябрь	1	Классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды			
Выставка работ декоративно-прикладного творчества	10.10-22.10	2-4	Классные руководители
Фотовыставка работ школьников и педагогов «Осенний фейерверк»	10.10-22.10	2-4	Классные руководители
Благоустройство территории	Октябрь	1-4	Классные руководители

школы «Сделаем!»			
Оформление стендов «Школьные вести», «Ими гордится школа», Уголок «Твоя безопасность»	Сентябрь	1-4	Зам директора по ВР
Профилактика и безопасность			
1. Неделя безопасности: - «Будь бдительен», раздача памяток о способах противодействия терроризму - «Мы хотим в мире жить», час памяти - «Белый голубь-символ мира», мастер-класс по изготовлению бумажных голубей -«Мир на ладошке», выставка рисунков 2. ПДД	02.09.22 02.09.22 05.09.22 05.09.22	4 1-4 3-4 2-4	Классные руководители зам директора по ВР
1. ПДД 2. Беседа «Спички детям не игрушка»	Октябрь		Классные руководители
Детские общественные объединения			

Участие в акциях РДШ	Сентябрь-октябрь	1-4	Классные руководители
----------------------	------------------	-----	-----------------------

II ЧЕТВЕРТЬ.

Ключевые общешкольные дела			
Праздничная программа «Пусть мама услышит»	26.ноября	1-4	Классные руководители
Театрализованное представление «Новый год стучится в двери»	28.ноября	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
День народного единства	04.ноября	1-4	Классные руководители
День государственного герба России	30 ноября	1-4	Классные руководители
День Неизвестного солдата	03 декабря	1-4	Классные руководители
День Героев Отечества	09 декабря	1-4	Классные руководители
Классное руководство			
Классные часы по безопасности, по правовым знаниям, гигиене и нравственному воспитанию (согласно планам классных руководителей)	Ноябрь-декабрь	1-4	Классные руководители
Наблюдение за особенностями	Ноябрь-декабрь	1-4	Классные руководители

личного развития обучающихся			
Работа с портфолио по личностным достижениям обучающихся	Декабрь	1-4	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками	Ноябрь-декабрь	1-4	Классные руководители
Классные часы по безопасности, по правовым знаниям, гигиене и нравственному воспитанию (согласно планам классных руководителей)	Ноябрь-декабрь	1-4	Классные руководители
Работа с портфолио по личностным достижениям обучающихся	Декабрь	1-4	Классные руководители
Школьный урок			
<i>Осуществляется согласно индивидуальным планам учителей начальных классов</i>			
Внеурочная деятельность			
Выставка рисунков	Ноябрь	2-4	Руководители курсов «Немецкий с удовольствием», «Истоки»
Конкурс чтецов «Милая мамочка»	Ноябрь	1-3	«Истоки»
Коллективно-творческое дело «Дом для моей семьи»	Ноябрь	1-4	«ЛЕГОконструирование»

Открытка своими руками	Ноябрь	1-4	«Красота своими руками»
Спортивные соревнования на приз кубка «МАМА»	Ноябрь	1-4	«Здоровячок»
Мастерская Деда Мороза	Декабрь	1-4	«Красота своими руками»
Урок цифры	Ноябрь-декабрь	1-4	Информатика и ИКТ
Работа с родителями			
Родительские собрания по планам классных руководителей	Декабрь	1-11	Классные руководители
Заседания родительских комитетов по подготовке к новогоднему празднику	15.12-20.12	1-11	Родительские комитеты классов
Семейные уроки	Октябрь	1-4	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей	Сентябрь-октябрь	1-4	Классные руководители, психолог
Работа родительских комитетов в классах	Сентябрь-октябрь	1-4	Классные руководители
Посещение семей, стоящих на внутришкольном учете	Декабрь	1-4	Классные руководители, совет профилактики школы
Самоуправление			
Совместно с классным руководителем составляют	Ноябрь	1-4	Классные руководители

план работы на четверть (на основе предложений учащихся).			
Осуществляют контроль за наличием у учеников формы, соответствующей официально-деловому стилю.	В течение года	1-4	Классные руководители
Организируют дежурство по классу: составляют график дежурства, своевременно сообщают одноклассникам о предстоящем дежурстве и напоминают о нем.	В течение года	1-4	Классные руководители
Следят за состоянием мебели в учебном помещении	В течение года	1-4	Классные руководители
Помогают классному руководителю в организации и проведении конкурсов рисунков, плакатов в классе, различных событий классного и общешкольного уровня.	В течение года	1-4	Классные руководители

Профориентация			
Классный час «Кем работают мои родители»	Ноябрь	1- 2	Классный руководи- тель
Коллективная дискуссия «Кем быть?»	Ноябрь	3- 4	Классный руководи- тель
Внешкольные мероприятия			
Экскурсия в при- роду	Ноябрь	1- 4	Классные руководи- тели
Экскурсия в храмы монастыря Святой Елиса- веты.	Декабрь	1- 4	Классные руководи- тели
Онлайн-экскур- сии	Сентябрь- октябрь	1- 4	Классные руководи- тели
Организация предметно-эстетической среды			
Выставка работ декоративно-при- кладного творче- ства	Декабрь	2- 4	Классные руководи- тели Педагог-организатор
Оформление классов к школь- ным ключевым событиям	Ноябрь- декабрь	1- 4	Классные руководи- тели
Обновление стен- дов «Школьные вести», «Ими гор- дится школа», «Уголок безопас- ности»	Ноябрь- декабрь	1- 4	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность			
Правила ПДД	Ноябрь- декабрь	1- 4	Классные руководи- тели
Правила поведе- ния на льду	Ноябрь- декабрь	1- 4	Классные руководи- тели
Детские общественные объединения			

Участие в акциях РДШ	Ноябрь-декабрь	1-4	Классные руководители

III ЧЕТВЕРТЬ.

Основные школьные дела			
День полного освобождения Ленинграда	27 января	1-4	Классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над фашистской Германией в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля	1-4	Классные руководители
Масленичные гуляния	Март	1-4	Педагог-организатор Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	1-4	Классные руководители
200 лет со дня рождения КД Ушинского	3 марта	1-4	Классные руководители
Спортивные соревнования «Вперед мальчишки!»	Февраль	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
Концертная программа «Лейся песня»	Март	1-4	Классные руководители Учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1 марта	1-4	Классные руководители
Классное руководство			
Классные часы по безопасности, правилам	Январь-март	1-4	Классные руководители

поведения в школе, общественных местах и духовно-нравственному воспитанию (согласно планам классных руководителей)			
Наблюдение за особенностями личного развития обучающихся	Январь-март	1-4	Классные руководители
Работа с портфолио по личностным достижениям обучающихся	Январь-март	1-4	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками	Январь-март	1-4	Классные руководители
Работа родительских комитетов в классах)	Январь-март	1-4	Классные руководители
Мотивирование обучающихся на участие во Всероссийских конкурсах и акциях	Январь-март	1-4	Классные руководители
Школьный урок			
<i>Осуществляется согласно индивидуальным планам учителей начальных классов</i>			
Курсы внеурочной деятельности			
Выставка рисунков, посвященная Дню защитника Отечества, 8 Марта.	Март	2-4	Руководители курсов «Информатика и ИКТ», «Истоки»
Выставка творческих работ «Военная техника»	Февраль		«ЛЕГОконструирование»
Конкурс чтецов «Наша армия родная»	Февраль	1-3	«Истоки»
Поздравительная открытка ко	Февраль-март	1-4	«Истоки», «Красота своими руками»

Дню защитника Отечества, 8 Марта.			
Спортивные соревнования «Служу Отечеству»	Февраль	1-4	«Здоровячок»
Работа с родителями			
Родительские собрания по планам классных руководителей	Сентябрь	1-11	Классные руководители
Заседания родительских комитетов по подготовке к осеннему фестивалю	15.09-10.10	1-11	Родительские комитеты классов
Семейные уроки	Октябрь	1-4	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей	Сентябрь-октябрь	1-4	Классные руководители, психолог
Посещение семей	Сентябрь	1	Классный руководитель
Самоуправление			
Совместно с классным руководителем составляют план работы на четверть (на основе предложений учащихся).	Ноябрь	1-4	Классные руководители
Осуществляют контроль за наличием у учеников формы, соответствующей официально-деловому стилю.	В течение года	1-4	Классные руководители
Организуют дежурство по классу: составляют график дежурства, свое-	В течение года	1-4	Классные руководители

временно сообщают одноклассникам о предстоящем дежурстве и напоминает о нем.			
Следят за состоянием мебели в учебном помещении	В течение года	1-4	Классные руководители
Помогают классному руководителю в организации и проведении конкурсов рисунков, плакатов в классе, различных событий классного и общешкольного уровня.	В течение года	1-4	Классные руководители
Профориентация»			
Конкурсы: рисунков («Профессии папы и мамы»), поделок («Мой дед – мастер на все руки» или «Моя бабушка – рукодельница)	Февраль	1-4	Классный руководитель
Экскурсии на предприятия	Март	1-4	Классный руководитель
Внешкольные мероприятия			
Сезонные экскурсии в природу	Январь	1-4	Классные руководители
Онлайн-экскурсии по теме ключевого дела	Январь-март	1-4	Классные руководители
Экскурсия на предприятие «Залесский фермер»	Январь	1-4	Классные руководители Зам. директора по ВР
Экскурсия в школьный кабинет технологии (библиотеку, медицинский кабинет, и др.). Проведение беседы по материалам экскурсии.	Февраль	1	Классный руководитель

Организация предметно-эстетической среды			
Выставка работ декоративно-прикладного творчества	Март	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
Фотовыставка работ школьников «Мое Отечество»	Февраль-март	2-4	Педагог-организатор, завуч по ВР
Тематическое оформление классов к ключевым событиям	Февраль-март		Классные руководители
Профилактика и безопасность			
ПДД	Февраль-март	1-4	Классные руководители
Безопасное поведение на воде	Март	1-4	Классные руководители
Беседа «Пал травы опасен для окружающей среды и человека»	Март	1-4	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие в акциях РДШ	Февраль-март	1-4	Классные руководители

IV ЧЕТВЕРТЬ.

Основные школьные дела			
День космонавтики	12 апреля	1-4	
КТД «День Победы»	Май	1-4	
Весенняя неделя добра	Апрель	1-4	Классные руководители Педагог-организатор

КТД «День семьи» Праздник «Последний звонок»	Май	1-4	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	30 апреля	1-4	
Классное руководство			
Классные часы по безопасности, правилам поведения в школе, общественных местах и духовно-нравственному, патриотическому воспитанию (согласно планам классных руководителей)	Апрель-май	1-4	Классные руководители
Наблюдение за особенностями личного развития обучающихся	Апрель-май	1-4	Классные руководители
Работа с портфолио по личностным достижениям обучающихся	Апрель-май	1-4	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками	Апрель-май	1-4	Классные руководители
Работа родительских комитетов в классах)	Апрель-май	1-4	Классные руководители

Мотивирование обучающихся на участие во Всероссийских конкурсах и акциях («Безопасная Россия» т.д. и)	Апрель-май	1-4	Классные руководители
Участие в работе МО	Май	1-4	Классные руководители
Школьный урок			
<i>Осуществляется согласно индивидуальным планам учителей начальных классов</i>			
Курсы внеурочной деятельности			
Конкурс рисунков, посвященная Дню Победы	Май	2-4	Руководители курсов «Информатика и ИКТ», «Истоки»
Праздничный концерт, выпуск стенгазеты «Этот День Победы», «Моя дружная семья»	Май	1-4	«Истоки», «Красота своими руками»
Выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон»	Апрель	1-4	«Красота своими руками»
Урок цифры	Апрель	1-4	Информатика и ИКТ
Защита исследовательских работ	Апрель	1-4	«Истоки»
Работа с родителями			
Родительские собрания по планам классных руководителей	Май	1-11	Классные руководители

Заседания родительских комитетов по подготовке к	Апрель-май	1-11	Родительские комитеты классов
Семейные уроки	Апрель-май	1-4	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей	Апрель-май	1-4	Классные руководители, психолог
Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Апрель-май	1-4	Классный руководитель
Самоуправление			
Совместно с классным руководителем составляют план работы на четверть (на основе предложений учащихся).	Апрель	1-4	Классные руководители
Осуществляют контроль за наличием у учеников формы, соответствующей официально-деловому стилю.	В течение года	1-4	Классные руководители
Организуют дежурство по классу: состав-	В течение года	1-4	Классные руководители

<p>ляют график дежурства, своевременно сообщают одноклассникам о предстоящем дежурстве и напоминает о нем.</p>			
<p>Следят за состоянием мебели в учебном помещении</p>	<p>В течение года</p>	<p>1-4</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Помогают классному руководителю в организации и проведении конкурсов рисунков, плакатов в классе, различных событий классного и общешкольного уровня.</p>	<p>В течение года</p>	<p>1-4</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Профориентация</p>			
<p>Встречи с интересными людьми (люди разных профессий, родители обучающихся)</p>	<p>май</p>	<p>1-4</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Подборка иллюстраций «Все работы хороши, выбирай на вкус!»</p>	<p>май</p>	<p>1-4</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Внешкольные мероприятия</p>			

Сезонные экскурсии в природу	Апрель	1-4	Классные руководители
Онлайн-экскурсии по теме ключевого дела	Апрель-май	1-4	Классные руководители
Экскурсия в «Храм входа Господня в Иерусалим»	Апрель	1-4	Классные руководители Зам. директора по ВР
Экскурсия в школьный музей	Май	1-4	Классные руководители, руководитель музея
Организация предметно-эстетической среды»			
Озеленение пришкольной территории	Апрель-май	1-4	Классные руководители
Тематическое оформление классов к ключевым событиям	Апрель-май	1-4	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
ПДД	Апрель-май	1-4	Классные руководители
Правила безопасного поведения на воде в летний период	Май	1-4	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие в акциях РДШ	Апрель-май	1-4	Классные руководители

2.4 Календарный учебный График

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к календарному учебному графику начального общего образования

(1-4 классы)

Календарный учебный график МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» (далее по тексту – Школа) на 2022-23 учебный год разработан на основании следующих документов:

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1598.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г. №1/22)
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

- обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
 11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»
 12. Устав МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»;
 13. Учебный план МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» на 2022-2023 учебный год.

Календарный учебный график отражает календарные периоды учебного года, продолжительность учебных занятий, каникул, праздничных и выходных дней по четвертям в учебных неделях и днях. В календарном учебном графике указан режим работы Школы, недельная нагрузка, расписание звонков и перемен, указаны сроки и формы проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020 г. № 16573) в учебном плане отражены следующие санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса (п. 3.4.16.):

- урочная деятельность обучающихся организуется по 5 дневной учебной неделе,

в субботу возможна организация проведение внеурочной деятельности, элективных курсов в 8-11 классах;

- с целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном графике обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул, продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

- расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами,

- образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- а) для обучающихся 1-ого класса – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры,

б) для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,

- занятия по программам дополнительного образования, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

- Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

а) учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

б) обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый,

в) в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,

г) предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения.

- для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг.

- продолжительность урока не превышает 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не превышает 40 минут.

- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года — 01.09.2022 Продолжительность учебного года:

в 1 классах — 33 недели;

во 2-4, 9 и 11 классах — 34 недели;

в 5-8, 10 классах — 34 недели.

Учебная четверть	Сроки	Продолжительность	Каникулы	Сроки	Продолжительность
1-я	01.09 – 30.10	8 недель, 4 дня	Осенние	31.10 – 06.11	7 дней
2-я	07.11 – 28.12	7 недель, 3 дня	Зимние	29.12 – 11.01	14 дней
3-я ¹	12.01 – 24.03	9 недель, 6 дней	Весенние	25.03 – 02.04	9 дней
4-я	03.04 – 25.05	7 недель, 1 день	-	-	-

Продолжительность учебного года ²	33 недели, 5 дней	Продолжительность каникул	30 дней
Промежуточная аттестация в 1-4 классах			18 апреля - 20 мая

¹ – дополнительные каникулы для обучающихся 1-го класса с **13 по 19 февраля 2023** года.

² – продолжительность учебного года для обучающихся 1-ого класса **33 недели**.

1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-ый класс:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	30.10.2022	8 недель, 4 дня	42
II четверть	07.11.2022	28.12.2022	7 недель, 3 дня	38
III четверть	12.01.2023	12.02.2023	4 недели, 4 дня	22
	20.02.2022	24.03.2023	4 недели, 2 дня	22
IV четверть	03.04.2023	25.05.2023	7 недель, 3 дня	36
Итого в учебном году			32 недели, 2 дня	160

2-4-е классы:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	30.10.2022	8 недель, 4 дня	42
II четверть	07.11.2022	28.12.2022	7 недель, 3 дня	38
III четверть	12.01.2023	24.03.2023	9 недель, 6 дней	49
IV четверть	03.04.2023	25.05.2023	7 недель, 1 день	36
Итого в учебном году			33 недели	165

1. Продолжительность каникул в течение учебного года

1-4-е классы:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимние каникулы	29.12.2022	11.01.2023	14

Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Итого			30
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-ого класса с 13.02.2022 -19.02.2023г. – всего 37 дней.			

2. Режим работы Школы

Начало учебных занятий	8 часов 30 минут
Организация урочной деятельности	Первая смена
Учебная неделя	5 дней
Продолжительность урока в 1-ом классе	В сентябре и октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре – 4 урока по 35 минут каждый, с января по май – 4 урока по 40 минут каждый (один день – 5 уроков).
Продолжительность урока во 2-4-х классах	40 минут
Перемена	10-20 минут

Режим работы в период летней оздоровительной кампании определяется ежегодным приказом директора Школы.

3. Расписание звонков

1 класс (сентябрь-декабрь)		1 класс (январь-май), 2 класс		3 класс		4 класс	
Урок	Перерыв	Урок	Перерыв	Урок	Перерыв	Урок	Перерыв
8.25-9.00	20 мин.	8.25-9.05	10 мин.	8.30 -9.10	10 мин.	8.20 -9.00	10 мин.
9.20-9.55	20 мин.	9.15-9.55	20 мин.	9.20-10.00	20 мин.	9.10-9.50	20 мин.
10.15-10.50	30 мин.	10.15-10.55	20 мин.	10.20-11.00	20 мин.	10.10-10.50	20 мин.
11.20-11.55	30 мин.	11.15-11.55	10 мин.	11.20-12.00	10 мин.	11.10-11.50	10 мин.
12.25-13.10		12.05-12.45	10 мин.	12.10-12.50	10 мин.	12.00-12.40	10 мин.

4. Режим работы группы продленного дня

12.10	Начало работы группы продленного дня
12.10-12.40	Прогулка
12.40-14.00	Самоподготовка
14.00-15.30	Организованный досуг (по плану работы)

5. Расчет продолжительности учебного года

Класс	Аудиторная недельная нагрузка по СП 2.4.3648-20	Планируемое количество недель за учебный год	Всего часов аудиторной нагрузки за учебный год
1	21	33	693
2	23	34	782
3	23	34	782
4	23	34	782
Итого по факту за нормативный срок освоения ООП НОО			3039
Минимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС НОО			2904
Максимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС НОО			3345

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточную аттестацию в Школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме: комплексной контрольной работы, итоговой контрольной работы, тестирования, защиты проекта, творческой работы, диктанта с грамматическим заданием, проверки читательских умений, сдачи контрольных нормативов и др.

Форма проведения промежуточной аттестации определяется учителем, преподающим данный предмет, указывается в рабочей программе и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

12.09. – 23.09. 2022г.– входной (стартовый), для 1-класников – стартовая педагогическая диагностика

12.12. – 23.12. 2022г.– текущий (за 1 полугодие), для 1-класников контроль техники чтения (после букварный), вычислительных навыков.

24.04. – 19.05.2023г - итоговый

2. Организация внеурочной деятельности.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям и включает в себя: внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы, по формированию функциональной грамотности, для обучающихся 1 класса шахматный кружок, по развитию личности через организацию социальных практик, здоровьесбережения и воспитания.

7. Организация работы педагогов в каникулярный период

График работы педагогов в каникулярный период утверждается приказом директора в рамках учебной нагрузки с учетом производственной необходимости по предварительному согласованию с работником.

В каникулярные дни общий режим работы Школы регламентируется приказом директора, которым устанавливается особый график работы.

График дежурства администрации Школы в праздничные дни утверждается приказом директора.

2.5. Программа коррекционной работы

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в начальной школе МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования **направлена** на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы **предусматривает** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы **предусматривает** как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общеобразовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы **обеспечивает**:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ✓ определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ✓ создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- ✓ разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- ✓ обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- ✓ реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- ✓ **соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- ✓ **системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- ✓ **непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- ✓ **вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- ✓ **рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2. Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное **содержание**:

- **диагностическая** работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

4. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами учреждения в образовательном процессе.

<i>Задачи</i>	<i>Комплекс мероприятий</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья	1. Диагностический минимум: 1.1. степень сформированности познавательных процессов: <ul style="list-style-type: none">• память• мышление• внимание, работоспособность; 1.2. степень сформированности эмоционально – личностной сферы: <ul style="list-style-type: none">• комфортность	1. Формирование групп на основе оценки контингента обучающихся для определения специфики и образовательных потребностей. 2. Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы.

	<ul style="list-style-type: none"> • самооценка • взаимоотношения в семье • мотивация • статус в коллективе; <p>1.3. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.</p> <p>2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума</p>	3. Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	<p>1. Социальное партнерство: ПМПК (региональная)</p> <p>2. Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • степени сформированности познавательных процессов; • личностного развития. 	1. Индивидуальная карта развития ребенка.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности	<p>1. Выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционных программ, методик, приемов; • комфортного режима обучения; • форм обучения (очная, дистанционная, на дому) <p>2. Определение роли по взаимодействию УОП, в том числе с внешними ресурсами различных институтов общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управление соц. защиты населения • Отдел опеки и попечительства • КДНиЗП 	<p>1. Режим обучения, в том числе коррекционных, релаксационных и здоровьесберегающих занятий.</p> <p>2. Форма обучения (очная, дистанционная, на дому)</p> <p>3. Набор эффективных методик и приемов обучения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитель – ученик • профессиональное взаимодействие специалистов
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	<p>1. Отбор кадрового потенциала по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень квалификации; • образование; • наличие объема знаний по работе с детьми с ОВЗ; • опыт работы. <p>2. Разработка системы методического обучения.</p> <p>3. Просветительная деятельность.</p> <p>4. Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов).</p> <p>5. Наличие сетевых ресурсов.</p> <p>6. Обеспечение здоровьесберегающих условий (динамический час и (или) динамические перемены).</p> <p>7. Включение ребенка во внеурочную деятельность.</p>	<p>1. Кадровое обеспечение.</p> <p>2. Программно-методическое обеспечение.</p> <p>3. Информационное обеспечение.</p> <p>4. Здоровьесберегающий режим.</p> <p>5. Материально-техническое обеспечение.</p> <p>6. Наличие программ коррекционной работы у специалистов</p>

	8. Обеспеченность материально-технической базы.	
5. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии	1. Корректировка ИУП с учетом индивидуальных особенностей ребенка (групп) 2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции	1. Программа коррекционной работы 2. Учебный план 3. Рабочие программы
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг	Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других мероприятиях)	1. Режим дня 2. Расписание
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья	Реабилитация: <ul style="list-style-type: none"> • Социально – средовая • Социально – педагогическая • Социально – культурная • Социально – бытовая • Включение в расписание коррекционных занятий 	1. Уровень навыков бытовой деятельности 2. Социально-средовой статус 3. Самообслуживание
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).	1. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей 2. Сотрудничество с родительской общественностью	1. Пакет рекомендаций

5. План реализации программы

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1	Диагностическое направление		
1.1.	Консультативно-методическая помощь родителям по определению готовности детей к школе	Апрель-сентябрь по запросам	Учителя начальных классов
1.2.	Диагностика адаптации детей в 1 классе	Сентябрь-октябрь	Учителя
1.3.	Проведение углублённого медицинского осмотра	По графику	Медицинские работники
1.4.	Санитарно-гигиеническая оценка режима работы школы, расписания занятий, школьных кабинетов.	Сентябрь-октябрь	Администрация, медицинские работники
1.5.	Диагностические мероприятия по заявкам педагогов и родителей	По мере поступления заявок	Учителя начальных классов
1.6.	Консультативно-методическая помощь учителям начальных классов по определению готовности детей к школе	По мере поступления заявок	Привлеченные специалисты
2	Коррекционно-развивающее направление		
2.1.	Дифференциация основной учебной программы	В течение года	Учитель

	«Перспективная начальная школа» по трём типам сложности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей		
2.2.	Реализация форм работы по индивидуальной программе, возможно, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения	В течение года	Учитель
2.3.	Разработка и реализация программы воспитательной работы с классом и детьми с ОВЗ	В течение года	Учитель
2.4.	Внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Учитель физкультуры, классный руководитель.
2.5.	Коррекция учебных программ по физвоспитанию в соответствии с группами здоровья учащихся	Сентябрь	Учитель физкультуры
2.6.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм при составлении расписания уроков, влажной уборке классных комнат, проветривании учебных кабинетов, оформлении учебных кабинетов, контроль за освещённостью парт, качеством питания	Постоянно	Надзорные органы, медицинский работник, бракеражная комиссия
3	Консультативное направление		
3.1.	Консультирование педагогов, обучающихся и родителей по вопросам обучения детей с ОВЗ	Постоянно	Привлеченные специалисты
4	Информационно-просветительское направление		
4.1	Информирование родителей по вопросам обучения детей с ОВЗ на родительских собраниях, через тематические брошюры	Постоянно	Учителя начальных классов
4.2	Просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ: семинары, мастер-классы, педсоветы, круглые столы, методическое обеспечение	Постоянно	Привлеченные специалисты

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися, журнала консультаций и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация **групповых и индивидуальных занятий**, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспективная начальная школа». На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения, внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе. Создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума.

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, деятельности, непрерывности).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий свободные ученики находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки. Однако, указанное количество недельных часов (2 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в малых группах (из 2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков

Учет индивидуальных занятий осуществляется в отдельном журнале.

6. Требования к условиям реализации

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья,

независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школьное расписание введены часы для индивидуальных и групповых занятий.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной и личностной сфер ребёнка.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

В школе имеются:

- спортивная площадка;

- спортивный зал;
- спортивное оборудование;
- столовая;
- библиотека;
- компьютерный класс;
- комбинированная учебная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. В школе имеется компьютерный класс, локальная сеть, каждый класс оснащен мультимедийным проектором, ноутбуком, имеется интерактивная доска, ксерокс, сканер, принтер.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ЗПР;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с ЗПР.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

по организации обучения инклюзивных обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования с задержкой психического развития и осуществлению коррекционной работы (1-4 классы, ФГОС, вариант 7.2.)

При организации коррекционной работы с обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования с задержкой психического развития, имеющими особые образовательные потребности, Школа руководствуется нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598, утвержден Минюстом России 03.02.2015 г. регистрационный № 35847;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрированы в Минюсте России от 18.12.2020 г. № 16573);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрированы в Минюсте России от 29.01.2021 г. № 62296).
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), письмо Минобрнауки от 11.03.2016 г. № ВК-452/07.

Коррекционное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития организовано для детей, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Учебный план начального и основного общего образования составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Работа в классах, содержащих по 1-4 ученика, требующих коррекции и инклюзивно включенных в общеобразовательные классы осуществляется по учебному плану, разработанному в соответствии с нормативными документами.

В соответствии с рекомендациями областной психолого-медико-педагогической комиссии и заявлениями родителей (законных представителей) индивидуальный учебный план может разрабатываться на основе варианта 7.2. Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

На уровне **начального общего образования учебный план** реализует обязательную часть основной образовательной программы начального общего образования (80%), и 20% от общего объема основной образовательной программы формируется участниками образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (20%), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Эта часть включает время внутри максимально допустимой нагрузки обучающихся и внеурочную деятельность, которая не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Время, отводимое на часть учебного плана, **формируемую участниками образовательных отношений**, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- вводится учебный предмет «Иностранный язык» со 2-го класса в количестве 2-х часов и добавляется по 1 часу на изучение иностранного языка в 3-4 классах;
- добавляется по 1 часу в 3-4 классах на изучение предмета «Русский язык».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Данные направления реализуются в работе кружков и в системе воспитательной работы по плану классного руководителя.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 672 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО Школы определяется расписанием занятий.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, в Учебном плане предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки. Один час, отводимый на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-4 обучающихся).

Для осуществления коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития начальных классов в рамках часов внеурочной деятельности предусматривается проведение занятий по ритмике (сборная группа 1-4 классов).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Промежуточную аттестацию в Школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные и адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего и, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме: комплексной контрольной работы, итоговой контрольной работы, письменных и устных экзаменов, тестирования, защиты проекта, творческой работы, диктанта с грамматическим заданием, проверки читательских умений, зачета, итоговой работы, сдачи контрольных нормативов и др. в соответствии с рабочими программами педагогов и спецификой учебных предметов.

При организации **внеурочной деятельности** обучающихся с ЗПР организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут

использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Для варианта 7.1 время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Для варианта 7.2 время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Предметные области и учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть основной образовательной программы - 70%						
1. Филология						
Русский язык	5	5	5	4	4	23
Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык				1	1	2
2. Математика и информатика						
Математика	4	4	4	4	4	20
3. Обществознание и естествознание						
Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
4. Основы религиозных культур и светской этики						
Основы религиозных культур и светской этики					1	1
5. Искусство						
Музыка	1	1	1	1	1	5
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
6. Технология						
Технология	1	1	1	1	1	5
7. Физическая культура						
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого обязательная часть:	21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык				1	1	2
Иностранный язык			2	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>	5	5	5	5	5	25

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 1.) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

коррекционно-развивающие занятия	4	4	4	4	4	20
ритмика	1	1	1	1	1	5
<i>Направления внеурочной деятельности</i>	5	5	5	5	5	25
Итого часов:	31	31	33	33	33	161

3.2. План внеурочной деятельности 1-4 классы

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по пяти направлениям развития личности детей (**гражданское (патриотическое), духовно-нравственное, эстетическое, физическое, познавательное**) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Формы внеурочной деятельности: экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, интеллектуальные марафоны, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектная деятельность.

В текущем году по инициативе губернатора Калининградской области в школе реализуется губернаторская программа «УМная ПРОдленка», главным результатом которой станет абсолютно бесплатное дополнительное образование для обучающихся в возрасте 7-11 лет. Данная программа позволит с помощью региональной поддержки обеспечить равный доступ обучающихся начальной школы к дополнительному образованию вне зависимости от финансового положения семьи и места жительства ребенка. В рамках программы в школе организована следующие курсы: «Здоровячок», «Чудеса своими руками», **Немецкий с удовольствием**, «ЛЕГОконструирование».

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Школа МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» использует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения, аудиторные занятия не составляют более 50%. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

План внеурочной деятельности начального общего образования

	Классы Направления, Название объединения	1	2	3	4	Руководитель	Всего
1	Познавательное «Информатика и ИКТ»	1	2	3	4	Андрющенко	3
	«Информатика, логика, математика»						1
	«Финансовая грамотность»	1			4		1
	«Функциональная грамотность»		2			Полевич Г.В	2
	«Немецкий с увлечением» («УМ-ная ПРОдленка»)					Гежгян Э.М	1

2	Физическое «Здоровячок» («УМная ПРОдленка»)					Величко Е.Н.	1
3	Эстетическое <i>Кружок «Красота своими руками»</i> («УМная ПРОдленка») <i>«ЛЕГОконструирование»</i> («УМная ПРОдленка»)		2	3		Величко Е.Н.	1 1
	Духовно-нравственное <i>Курс «Истоки»</i>	1	2	3		Догилева А.Р.	3

ГРАЖДАНСКОЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Материал внеурочных занятий *«Разговор о важном»* призван помочь детям сориентироваться в потоке событий, происходящих вокруг, почувствовать собственную социальную значимость в жизни школы, поселка, страны

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление представлено программой курса *«Истоки»*, целью которого является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Идея программы внеурочной деятельности *«Красота своими руками»* («УМная ПРОдленка») заключается в создании в детском коллективе комфортной атмосферы, пробуждающей интерес учащихся к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, саморазвития, самоизменения, самовоспитания, самосовершенствования. Программа по курсу *«ЛЕГОконструирование»* («УМная ПРОдленка») строится так, что требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

Данное направление представлено программой внеурочной деятельности: *«Информатика и ИКТ»*, *«Информатика, логика, математика»* позволяет превратить внеурочную деятельность в эмоционально наполненное пространство воспитания и дополнительного образования, открыть для ребенка мир творчества, информации. В ходе реализации программы организуются процесс самостоятельной деятельности детей, что способствует раскрытию ребенком своих интересов и способностей, развитию логического мышления и творческой активности младших школьников. Программа *«Финансовая грамотность»* формирует у младших школьников азы финансовой грамотности, адекватное восприятие окружающего мира, самостоятельность. Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности *«Читаем, считаем, наблюдаем»* составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Цель занятий- развития основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника,

сущность которой состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Программа *«Немецкий с увлечением»* («УМная ПРОдленка») предназначена для развития и поддержки интереса к иностранному языку, повышения уровня практических навыков говорения предполагает расширения знаний о языке и воспитанию обучающихся.

ФИЗИЧЕСКОЕ

Программа по данному направлению *«Здоровячок»* («УМная ПРОдленка») включает в себя знания, установки личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к организации пространства

Пространство МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное», в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР по варианту 7.1, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- физкультурному залу;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

В рамках данного варианта обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по уровню с образованием, предусмотренным действующим ФГОС НОО, в те же календарные сроки, что и нормально развивающиеся сверстники, находясь в их среде.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену.

Кадровые условия

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом.

Кол-во педагогов	Уровень образования		Наличие квалификационной категории			Имеют курсовую подготовку по ФГОС
	Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	
9	6	3	-	7	2	9

Непрерывность профессионального развития – каждые 5 лет педагоги повышают свой профессиональный уровень в Калининградском институте развития образования.

Финансовые условия

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы НОО и достижение планируемых результатов определяется:

- Законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Законами Калининградской области от 26.03.2007 г. № 124 «О нормативах бюджетного финансирования общеобразовательных школ» и от 03.08.2007 г. № 154 «О внесении дополнения в Закон Калининградской области «Об оплате труда работников государственных учреждений Калининградской области и организаций, финансируемых за счет средств областного бюджета»;

Оплата труда производится в соответствии с Положением по оплате труда работников в МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» и Положением о стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

Материально-технические условия

Ученики начальной школы занимаются в отдельном здании.

Санитарно-бытовые: в школе имеются 4 классные комнаты, игровая, гардероб, санузел.

Требования к помещениям: спортзал, столовая, библиотека находится в здании основной школы. Имеется игровое и спортивное оборудование и инвентарь (мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, теннисный стол, скакалки, канат, козел гимнастический, мячи теннисные). Работает спортивная площадка, футбольное поле.

Для учебно-воспитательного процесса приобретены и оборудованы в каждом классе: рабочие места учителя с ноутбуком, принтером, проектор, экран, учебники, учебно-наглядные пособия. Имеется интерактивная доска.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, ноутбуки и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Перспективная начальная школа», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

При освоении первого варианта (7.1) программы дети с ЗПР обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников в общеобразовательном классе со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на развитие жизненной компетенции обучающихся с ЗПР и специальную поддержку освоения основной образовательной программы.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области «**Филология**» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции

картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, цветная бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан, трещотки, металлофон и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (скакалки, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учебно-методический комплект для учащихся 1-4 классов включает в себя:

Учебно-методический комплект для учащихся 1-4 классов включает в себя:

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Начальное общее образование			
Русский язык			
1	Русский язык. 3класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г	3	Просвещение
2	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. и др. Русский язык	4	Академкнига/Учебник
3	Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	Просвещение
4	Русский язык. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г	2	Просвещение
Литературное чтение			
5	- Литературное чтение. 3 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	3	Просвещение
6	Чуракова Н. А. Литературное чтение	4	Академкнига/Учебник
	- Литературное чтение. 1 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	1	Просвещение
	- Литературное чтение. 2 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	2	Просвещение
Немецкий язык			
7	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	2	Просвещение
8	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык	3	Просвещение
9	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	4	Просвещение
Математика и информатика			
10	Математика.3 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	3	Просвещение
11	Чекин А. Л. Математика	4	Академкнига/Учебник
12	Математика. 1 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	1	Просвещение
13	Математика.2 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	2	Просвещение
14	Бененсон, Е. П. Информатика	1	Академкнига/Учебник
15	Бененсон, Е. П. Информатика	2	Академкнига/Учебник
16	Бененсон, Е. П. Информатика	3	Академкнига/Учебник
17	Бененсон, Е. П. Информатика	4	Академкнига/Учебник
Окружающий мир			
21	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир	4	Академкнига/Учебник
22	Окружающий мир. 3 класс. Плешаков А.А	3	Просвещение
	Окружающий мир. 1 класс. Плешаков А.А	1	Просвещение

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
	Окружающий мир. 2 класс. Плешаков А.А	2	Просвещение
Основы духовно-нравственной культуры народов России			
25	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Просвещение
26	Шевченко Л. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4-5	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества
Изобразительное искусство			
27	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство	1	Дрофа
28	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство	2	Дрофа
29	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство	3	Дрофа
30	Кузин В.С. Изобразительное искусство	4	Дрофа
Музыка			
31	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение
32	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение
33	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение
34	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение
Технология			
35	Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология	1	"Академкнига/ Учебник"
36	Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология	2	"Академкнига/ Учебник"
37	Рагозина Т.М., Гринёва А.А. . Технология	3	"Академкнига/ Учебник"
38	Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология	4	"Академкнига/ Учебник"
Физическая культура			
39	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвещение

УМК «Школа России» 1 класс состоит из следующих предметных УМК (учебники включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников):

- **Русский язык.**

Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

- **Литературное чтение.** 1 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

- **Математика.** 1 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.

- **Окружающий мир.** 1 класс. Плешаков А.А.

- **Изобразительное искусство.** 1 класс. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).

- **Музыка.** 1 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Перспектива» и «Школа России»).

- **Технология.** 1 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

- **Физическая культура.** 1-4 классы. Лях В.И

В состав УМК «Школа России» для ВТОРОГО и ТРЕТЬЕГО классов входит:

- **Русский язык.**

Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

- **Литературное чтение.** . Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

- **Математика.** . Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.

- **Окружающий мир.** Плешаков А.А.

- **Изобразительное искусство.** Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).

- **Музыка.** . Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (*Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Перспектива» и «Школа России»*).

- **Технология.** Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

- **Физическая культура.** 1-4 классы. Лях В.И

В состав УМК «Перспективная начальная школа» для ЧЕТВЕРТОГО класса входит:

· комплект по русскому языку, включающий учебник в трех частях, "Тетрадь для самостоятельных работ" №1, 2 и "Методическое пособие для учителя";

· комплект по литературному чтению, включающий учебник в двух частях, хрестоматию, "Тетрадь для самостоятельных работ" №1, 2 и "Методическое пособие для учителя";

· комплект по математике, включающий учебник в двух частях, "Тетрадь для самостоятельных работ" №№ 1, 2 и "Методическое пособие для учителя";

· комплект по окружающему миру, включающий учебник " Окружающий мир" в двух частях, хрестоматию "Наш мир знакомый и загадочный", "Тетрадь для самостоятельных работ" № 1, 2 и "Методическое пособие для учителя";

· комплект по информатике, включающий учебник-тетрадь в двух частях и "Методическое пособие для учителя"; компакт-диск для учеников с методическим комментарием к диску для учителя.

· комплект по технологии, включающий учебник и "Методическое пособие для учителя".

Информационно-образовательная среда Школы

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы педагогов, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках и «портфолио» учащихся.

Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета
---	--

Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Перспективная начальная школа».
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками – 100%
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Дополнительная литература, справочно-библиографическая на каждого ученика. Периодика для начальной школы

Организация управления реализацией основной образовательной программы

Направление	Орган управления
Реализация в полном объёме основной образовательной программы начального общего образования	Управляющий совет школы
Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику ОУ	Педагогический совет
Обеспечение качества образования выпускников начальной школы	Педагогический совет
Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса	Педагогический совет
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности обучающихся на ступени начального общего образования	Управляющий совет школы
Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Педагогический совет
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности	Педагогический совет
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательного учреждения	Методическое объединение учителей начальных классов