

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Неманский муниципальный округ**

**МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Финашина М.А.  
Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**9 класс**

**вариант 1**

Новоколхозное  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	12
III.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с умственной отсталостью, вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;

- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
  - уметь находить в тексте однородные члены предложения;
  - различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения  
рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных



результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает не- некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с по- мощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
- *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания так же учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Оценка «2»* - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное,

последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок  
в построении

предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

*Звуки и буквы.* В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в

программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

#### Содержание разделов

№	Название темы, разделов	Кол- во часов
1	Повторение. Предложение.	6
2	Состав слова. Текст.	15
3	Части речи. Текст. Имя существительное.	13
4	Части речи. Имя прилагательное	10
5	Местоимение.	11
6	Глагол.	15
7	Наречие.	12
8	Имя числительное.	12
9	Предложение. Текст.	7
10	Повторение пройденного.	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Повторение. Предложение – 6 часов.</b>					
1.	Простые предложения.	1	<p>Ознакомление со словарным словом: жестокость. Запись слова и его определения в тетрадь. Составление простых предложений или словосочетаний со словарным словом.</p> <p>Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятых в ней.</p> <p>Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры.</p> <p>Выделение грамматической основы данных в учебнике предложений.</p> <p>Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предложениях.</p> <p>Написание диалога про зверей и птиц. Расстановка знаков препинания при обращении.</p>	<p>Записывает словарное слово и его определение в тетрадь.</p> <p>Составляет словосочетания со словарным словом, записывает словосочетания.</p> <p>Составляет и записывает схемы простых предложений со словарным словом с опорой на наглядность.</p> <p>Отвечает на вопросы в учебнике.</p> <p>Выделяет грамматическую основу данных в учебнике предложений.</p> <p>Списывает диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания под контролем учителя после предварительного разбора.</p>	<p>Записывает словарное слово и его определение в тетрадь.</p> <p>Составляет и записывает предложения со словарным словом.</p> <p>Составляет схемы простых предложений со словарным словом.</p> <p>Отвечает на вопросы в учебнике.</p> <p>Списывает текст из учебника</p> <p>Выделяет грамматическую основу предложений из текста.</p> <p>Списывает диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания.</p>

2.	Сложные предложения.	1	<p>Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь. Объяснение постановки запятых в схемах. Запись предложений к данным схемам. Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебнике. Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и подходящих по смыслу союзов между частями сложного предложения.</p>	<p>Записывает схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляет и записывает сложные предложения после предварительного разбора. Находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец). Сочиняет вторую часть сложных предложений при помощи учителя под контролем учителя.</p>	<p>Записывает схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляет и записывает сложные предложения. Выделяет грамматическую основу сложных предложений. Объясняет постановку знаков препинания в сложных предложениях. Восстанавливает текст по памяти и записывает его. Расставляет запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения.</p>
3.	Распространение предложений.	1	<p>Чтение сложных предложений, данных в учебнике. Определение в предложениях последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности. Распространение предложений второстепенными членами. Составление и запись предложений по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложений».</p>	<p>Дает ответы на вопросы учителя после предварительного разбора. Записывает предложения, определяет последовательность развития темы под контролем учителя. Составляет и записывает предложения по картинке, распространяет предложения второстепенными членами с опорой на образец. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях.</p>	<p>Дает ответы на вопросы учителя. Записывает предложения, определяет последовательность развития темы. Составляет и записывает предложения по картинке, распространяет предложения второстепенными членами. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях.</p>



4.	Распространение предложений	1	<p>Словарная работа: «Словарные слова в загадках», запись отгаданных слов в тетрадь.</p> <p>Работа с текстом в учебнике.</p> <p>Озаглавливание текста.</p> <p>Нахождение в каждом предложении главных членов.</p> <p>Запись текста в тетрадь нераспространенными предложениями.</p> <p>Пересказ текста с опорой на свою запись. Употребление в пересказе распространенных предложений. Запись пересказа в тетрадь.</p>	<p>Отгадывает загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляет со словарными словами сложные предложения под контролем учителя.</p> <p>Выполняет письменные упражнения из учебника.</p> <p>Письменно пересказывает текст с опорой на развернутый план и предварительный разбор текста.</p>	<p>Отгадывает загадки, записывает словарные слова в тетрадь. Составляет со словарными словами сложные предложения.</p> <p>Выполняет письменные упражнения из учебника.</p> <p>Письменно пересказывает текст с опорой на составленный план.</p>
5.	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Составление сложных предложений. Подбор к первой части сложного предложения второй части, данной в рамке. Запись предложений. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений.</p> <p>Чтение незаконченных предложений об увлекательных занятиях. Заканчивание мысли в сложных предложениях. Запись получившихся предложений.</p> <p>Работа с текстом. Подкрепление мысли выделенных в учебнике предложений фактами.</p> <p>Запись получившегося текста, выделение грамматической ос-</p>	<p>Записывает сложные предложения, составленные с помощью учителя.</p> <p>Подбирает вторую часть сложного предложения после предварительного разбора.</p> <p>Работает с текстом.</p> <p>Заканчивает мысли в сложных предложениях под контролем учителя.</p> <p>Записывает получившийся текст в тетрадь.</p>	<p>Записывает сложные предложения, составленные самостоятельно.</p> <p>Подбирает вторую часть сложного предложения.</p> <p>Работает с текстом.</p> <p>Заканчивает мысли в сложных предложениях.</p> <p>Записывает получившийся текст в тетрадь.</p>

			новы в тексте		
6.	Проверочная работа по теме: «Предложение» Работа над ошибками.	1	Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме. Составление и запись предложения предложений из слов. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении. Определение границ предложения. Выделение грамматической основы предложения.	Выполняет проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя, с опорой на наглядность.	Выполняет проверочную работу, применяя полученные знания на практике.
<b>Состав слова. Текст – 15 часов</b>					
7.	Корень и однокоренные слова	1	Ознакомление со словарным словом « <i>конфликт</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: « <i>повар, заварка, самовар</i> ». Разбор слов по составу, данных на карточках. Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда. Объяснение значения слов:	Разбирает слова по составу с опорой на наглядность. Выделяет общий корень в однокоренных словах. Записывает словосочетания со словарным словом. Составляет и записывает предложения к рисунку под контролем учителя. Записывает однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу. Записывает текст, данный в учебнике. Находят од-	Разбирает слова по составу. Выделяет общий корень в однокоренных словах. Записывает словосочетания со словарным словом. Составляет и записывает предложения к рисунку. Записывает однокоренные слова, выделяя общий корень. Записывает текст, данный в учебнике. Находит однокоренные слова к словарному слову.

			<p>«жалостливый, мазила, следопыт, закат».</p> <p>Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову.</p> <p>Выделение орфограммы в корне, которую следует запомнить.</p>	<p>нокоренные слова к словарному слову при помощи учителя.</p>	
8.	Образование слов с помощью суффиксов	1	<p>Ознакомление со словарным словом «владелец». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом». Запись отрывка, данного в учебнике.</p> <p>Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание их. Выделение суффикса <i>-ец</i>.</p> <p>Запись текста, данного в учебнике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объяснение правописания данных слов. Выделение суффикса в словах.</p>	<p>Находит суффикс в однокоренных словах с опорой на схему при помощи учителя.</p> <p>Образует и записывает однокоренные слова с помощью суффикса с опорой на образец.</p> <p>Записывает словарное слово, придумывает словосочетания и предложения с этим словом.</p> <p>Выделяет суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя.</p> <p>Записывает текст из учебника, выделяет пропущенные орфограммы в корне под контролем учителя.</p>	<p>Находит суффикс в однокоренных словах самостоятельно.</p> <p>Образует и записывает однокоренные слова с помощью суффикса.</p> <p>Записывает словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом.</p> <p>Выделяет суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя.</p> <p>Записывает текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне.</p>

9.	Образование слов с помощью приставок	1	<p>Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове.</p> <p>Составление и запись словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым из однокоренных слов. Выделение приставки в словах.</p> <p>Запись текста из учебника.</p> <p>Вставка согласных в приставку. Выделение приставок.</p>	<p>Выделяет приставку с опорой на представленную схему.</p> <p>Находит приставку словах.</p> <p>Образовывает и записывают слова с помощью приставки при помощи учителя.</p> <p>Составляет и записывает словосочетания к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора.</p> <p>Записывает текст из учебника. Вставляет и выделяет приставку при помощи учителя.</p>	<p>Выделяет приставку самостоятельно.</p> <p>Находит приставку словах.</p> <p>Образовывает и записывает слова с помощью приставки.</p> <p>Составляет и записывает словосочетания к данным в учебнике рисункам.</p> <p>Записывает текст из учебника. Вставляет и выделяет приставку.</p>
10.	Образование слов с помощью приставок	1	<p>Отгадывание зашифрованного слова. Составление слова приставка из букв, пропущенных в начале каждого из словарных слов.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Расположение слов в нужном порядке. Выделение приставки в однокоренных словах.</p> <p>Письмо по памяти. Списывание отрывка из стихотворения.</p> <p>Выделение приставки. Заучивание стихотворения наизусть.</p>	<p>Производит разбор слов с опорой на представленную схему.</p> <p>Находит приставку словах.</p> <p>Образует и записывает слова с помощью приставки под контролем учителя.</p> <p>Восстанавливает порядок слов в предложениях после предварительного разбора.</p> <p>Заучивает стихотворение наизусть при помощи мнемотехнических таблиц.</p>	<p>Производит разбор слов.</p> <p>Образует и записывает слова с помощью приставок.</p> <p>Находит приставку в словах.</p> <p>Восстанавливает порядок слов в предложениях самостоятельно.</p> <p>Заучивает стихотворение наизусть.</p>

11.	<p>Правописание в корне и приставке слова.</p>	1	<p>Запись слов в три столбика: <i>безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, непроверяемые написания в корне слова.</i></p> <p>Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения 4-й лишней. Выделение приставок в однокоренных словах.</p> <p>Комментированное письмо.</p>	<p>Выполняет письменные упражнения.</p> <p>Подбирает проверочные слова при помощи учителя.</p> <p>Проверяет безударные гласные в корне и приставке с опорой на образец.</p> <p>Выделяет приставки в однокоренных словах.</p> <p>Выполняет списывание текста.</p>	<p>Применяет правила правописания гласных и согласных в корне и приставке.</p> <p>Выполняет письменные упражнения.</p> <p>Подбирает проверочные слова.</p> <p>Проверяет безударные гласные в корне и приставке.</p> <p>Пишет комментированное письмо.</p>
12.	<p>Правописание в корне и приставке.</p> <p>Составление рассказа по плану.</p>	1	<p>Составление и запись слов из частей: <i>при-мор-ск-ий, при-школь-н-ый, по-сад-к-и.</i> Разбор слов по составу.</p> <p>Составление и запись по плану рассказа «<i>Ночёвка в лесу</i>».</p> <p>Определение темы текста и основной мысли.</p> <p>Подчеркивание в словах орфограмм. Выделение приставок.</p>	<p>Подбирает проверочные слова при помощи учителя.</p> <p>Проверяет безударные гласные в корне с опорой на образец.</p> <p>Составляет и записывают слова из частей под контролем учителя.</p> <p>Разбирает слова по составу с опорой на схему.</p> <p>Пишет текст по опорным словам, видеоряду, схемам на материале более употребительных слов.</p>	<p>Применяет правила правописания гласных и согласных в корне и приставке.</p> <p>Подбирает проверочные слова.</p> <p>Пишут текст по плану.</p> <p>Составляет предложения и употребляют их в письменной речи.</p> <p>Восстанавливает текст из частей.</p> <p>Строит текст в определенной последовательности.</p>

13.	Правописание в корне и приставке слова	1	<p>Составление и запись словосочетаний с каждым из однокоренных слов. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов.</p> <p>Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором заключена главная мысль текста. Разбор слов по составу.</p>	<p>Подбирает проверочные слова при помощи учителя.</p> <p>Проверяет безударные гласные в корне слова с опорой на образец.</p> <p>Разбирает слова по составу с опорой на схему.</p> <p>Списывает текст.</p> <p>Разбирает слова по составу с опорой на схему.</p>	<p>Применяет правила правописания гласных и согласных в корне и приставке.</p> <p>Подбирает проверочные слова.</p> <p>Составляет словосочетания и употребляет их в письменной речи.</p> <p>Списывает текст. Находит в тексте предложение, в котором заключена основная мысль текста.</p>
14.	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	1	<p>Ознакомление со словарным словом «сбербанк». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика.</p> <p>Составление по одному словосочетанию с данными в учебнике словами.</p>	<p>Образует и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Использует словарное слово в письменной и устной речи.</p> <p>Записывает словарное слово «сбербанк».</p> <p>Придумывает и записывает словосочетания со словарным словом.</p>	<p>Различает сложные слова с соединительной гласной и без нее.</p> <p>Объясняет как образованы сложные слова.</p> <p>Составляет и записывают словосочетания, используя сложные слова.</p> <p>Использует словарное слово в устной и письменной речи.</p> <p>Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывает и записывает предложения со словарным словом.</p>
15.	Сложные слова	1	<p>Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части.</p> <p>Составление сложных слов из двух данных слов с помощью</p>	<p>Образует и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Составляет сложные сло-</p>	<p>Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее.</p> <p>Объясняют как образованы сложные слова.</p>

			соединительной гласной: « <i>вода-падать, буря-ломать, пар-ходить, корне-плод</i> ». Составление и запись предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница». Составление и запись слов: « <i>пы-леход, вертосос, ледокат, са-мовод, морелёт, паролет, во-доход, самовоз</i> ».	ва, используя соедини-тельную гласную под кон-тролем учителя. Составляет словосочетания со сложными словами. Выполняет упражнение «Путаница» на материале более употребляемых слов.	Составляет и записывают словосочетания и предложе-ния, используя сложные сло-ва. Составляет сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняет упражнение «Путаница».
16.	Сложносокращённые слова	1	Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка слож-носокращенных слов, данных в учебнике. Замена выделенных словосо-четаний сложносокращенны-ми словами и запись предло-жений. Объяснение, как образуются сложносокращенные слова. Составление предложений со сложносокращенными слова-ми.	Образует и пишут сложносокращенные слова понаглядной и словесной инструкции учителя. Использует сложносокращенные слова в устной письменной речи. Составляет и записывает предложения со сложно-сокращенными словами под контролем учителя.	Образует и используют сложносокращенные слова. Применяет сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Записывает словосочетания и предложения, используя сложносокращенные слова самостоятельно.
17.	Состав слова. Закреп-ление знаний. Кон-трольные вопросы и задания	1	Ознакомление со словарным словом « <i>автобиография</i> ». За-пись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфо-грамм, которые стоит запо-мнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись ряда однокоренных.	Отвечает на вопросы по изученной теме на доступ-ном материале. Применяет правила раз-бора слов на письме с опо-рой на наглядность. Использует сложносокращенные слова в устной письменной речи.	Отвечает на вопросы по изу-ченной теме. Применяет правила разбора слов на письме. Использует сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляет и записывает вопросы к тексту самостоя-

			слов. Разбор слов по составу. Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту. Выделение приставок в словах. Выделение орфограмм в корне. Объяснение их правописания.	Составляет и записывает вопросы к тексту под контролем учителя. Выделяет орфограммы в приставке и корне на материале более употребительных слов.	тельно. Выделяет орфограммы в приставке и корне.
18.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Беседа. Ответы на вопросы. Образование и запись групп однокоренных слов: «бег, по, а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб, ок, ы, ник». Разбор слов по составу. Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Образование и запись однокоренных существительных при помощи указанных суффиксов. Выделение суффиксов: «летал (-чик), грузил (-чик), чистил (-щик), учил (-тель), писал (-тель), паром (-щик), барабан (-щик)». Составление словосочетаний и предложений с данными словами.	Отвечает на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяет правила на письме с опорой на наглядность. Разбирает слова по составу с опорой на схемы. Записывает группы однокоренных существительных при помощи суффиксов под контролем учителя. Составляет словосочетания с данными словами.	Отвечает на вопросы по изученной теме. Применяет правила на письме. Разбирает слова по составу самостоятельно. Записывает группы однокоренных существительных при помощи суффиксов. Составляет предложения с данными словами.



19.	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1	Письмо (списывание) текста диктанта. Выполнение грамматического задания.	Выполняет контрольное списывание текста диктанта. Выполняет грамматическое задания на материаледоступных слов.	Пишет диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания.
20.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняет работу над ошибками.	Выполняет работу над ошибками.
21.	Деловое письмо. Автобиография.	1	Работа в рабочей тетради. Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану.	Составляет деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя.	Составляет план делового письма – автобиография. Перечисляет обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишет свою автобиографию по данному плану.
<b>Части речи. Текст. Имя существительное – 13 часов</b>					
22.	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1	Повторение грамматических признаков имён существительных. Составление и запись предложений к рисунку из учебника. Выполнение упражнения 4-й лишний из учебника. Письмо существительных, обозначающих явления природы. Работа с диалогом. Чтение диалога учителя с	Описывает предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность. Использует имена существительные в устной и письменной речи. Выполняет упражнение 4-й лишний. Записывает имена существительные, обозначающие явления природы под контролем учителя.	Описывает предмет или явление одним словом. Использует имена существительные в устной и письменной речи. Выполняет упражнение 4-й лишний. Выполняет письменные упражнения самостоятельно.

			учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов.	Выполняет письменные упражнения после разбора под контролем учителя	
23.	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1	<p>Ознакомление со словарными словами: «<i>безопасность, население</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Запись словосочетаний с именами существительными близкими и противоположными по значению.</p> <p>Составление предложений к рисункам, данным в учебник с использованием в них словосочетаний.</p> <p>Письмо текста, вставка пропущенных орфограмм. Подбор имён существительных близких по значению</p>	<p>Подбирает близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя.</p> <p>Записывает словосочетания со словарными словами.</p> <p>Выполняет письменные упражнения под контролем учителя после предварительного разбора.</p>	<p>Подбирает близкие и противоположные по значению имена существительные, использует их в устной и письменной речи.</p> <p>Выполняет письменные упражнения самостоятельно.</p> <p>Записывает предложения со словарными словами самостоятельно.</p>
24.	Имена существительные, обозначающие черты характера	1	<p>Знакомство со словарным словом: «<i>независимость</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p>	<p>Записывает словосочетания со словарными словами.</p> <p>Применяет в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.</p> <p>Выполняет письменные</p>	<p>Применяет в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.</p> <p>Записывает предложения со словарными словами самостоятельно.</p> <p>Выполняет письменные</p>

			Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов данных в рамке. Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм. Запись строчек из повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Описание своего характера существительными	упражнения под контролем учителя.	упражнения самостоятельно.
25.	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1	Чтение слов, данных в учебнике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: «как, будто, словно». Рассмотрение рисунка. Придумывание и запись предложений к рисунку. Выполнение упражнения «Допиши предложение». Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись текста. Называние фактов, подтверждающих основную мысль. Выделение в тексте сравнения.	Применяет сравнительные слова в устной и письменной речи. Выполняет письменные упражнения под контролем учителя. Составляет и записывает словосочетания, используя слова: «как, будто, словно» после предварительного разбора. Записывает словосочетания к рисунку. Записывает текст и выделяет в тексте сравнение под контролем учителя.	Использует имена существительные для обозначения одного предмета с другим. Применяет сравнительные слова в устной и письменной речи. Составляет и записывает словосочетания, используя слова: «как, будто, словно». Записывает предложения к рисунку. Делят текст на части по плану. Записывает текст. Называет факты, которые подтверждают основную мысль.
26.	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1	Знакомство со словарным словом: «авторитет». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом	Склоняет имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Вспоминает проверочные	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён су-

			<p>в тетрадь.</p> <p>Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагательных: «стена, земля, стол, конь, степь, столы, кони».</p> <p>Дополнение словосочетаний несколькими существительными множественного числа.</p> <p>Чтение и запись текста. Выделение окончаний существительных.</p> <p>Выполнение комментированного письма.</p>	<p>слова для определения склонения существительных.</p> <p>Записывает словосочетания с существительными множественного числа под контролем учителя.</p> <p>Читает и записывает текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя.</p>	<p>существительных. Подбирает проверочные слова к существительным с безударным окончанием.</p> <p>Пишет комментированное письмо.</p>
27	<p>Склонение имён существительных.</p> <p>Склонение имён существительных в единственном и множественном числе</p>	1	<p>Обобщение знаний о склонении имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Выполнение письменных упражнений их учебника.</p> <p>Составление и запись словосочетаний и предложений.</p> <p>Выделение безударных окончаний имён существительных.</p>	<p>Склоняет имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы.</p> <p>Выполняет письменные упражнения на материале более употребляемых слов.</p>	<p>Склоняет имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Определяет тип склонения имён существительных.</p> <p>Применяет алгоритм определения склонения имён существительных.</p> <p>Подбирает проверочные слова к существительным с безударным окончанием.</p> <p>Записывает словосочетания и предложения.</p>

28.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	<p>Составление и запись словосочетаний с предлогами и без них.</p> <p>Выделение безударных окончаний имён существительных.</p> <p>Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами.</p> <p>Составление и запись словосочетаний с именами существительными.</p> <p>Составление и запись текста по данному в учебнике плану.</p>	<p>Связывает имена существительные по смыслу.</p> <p>Пишет слова с орфограммой – буквой безударногогласного в окончании существительного с опорой на схему.</p> <p>Проверяет безударные окончания существительных проверочными словами.</p> <p>Записывает текст после предварительного разбора и опорой на план.</p>	<p>Находит и исправляет ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Применяет алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Пишет слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного.</p>
-----	--	---	---	--	---

29.	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1	<p>Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи.</p> <p>Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей.</p> <p>Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись предложений со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук».</p>	<p>Применяет несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяет пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.</p> <p>Составляет и записывают словосочетания со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук».</p>	<p>Использует несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности.</p> <p>Определяет пол несклоняемых имён существительных.</p> <p>Записывает предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные.</p>
30.	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1	<p>Знакомство со словарным словом: «кафе». Запись слова и его определения в тетрадь.</p> <p>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи.</p> <p>Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение</p>	<p>Применяет несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяет пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.</p> <p>Составляет и записывают текст со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук» под руководством учителя.</p> <p>Записывает словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и пред-</p>	<p>Использует несклоняемые имена существительные, объясняет их особенности.</p> <p>Определяет пол несклоняемых имён существительных.</p> <p>Записывает текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные.</p> <p>Записывает словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения самостоятельно.</p>

			их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись текста с несклоняемыми существительными	ложения при помощи учителя.	
31.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	Согласование глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными. Списывание нераспространенных предложений с указанием рода глаголов в прошедшем времени. Распространение одного из предложений второстепенными членами.	Согласовывает глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции с опорой на наглядность на материале доступных слов. Указывает род и глаголов прошедшего времени с опорой на наглядность.	Согласовывает глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. Пишет предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Указывает род и глаголов прошедшего времени самостоятельно.

				Записывает диалог и придумывают окончание диалога с помощью учителя	
32.	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Закрепление изученного материала. Применение изученных правил на письме. Выполнение письменных упражнений из учебника. Беседа, ответы на вопросы.	Отвечает на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяет правила на письме с опорой на наглядность. Выполняет письменные упражнения из учебника при помощи учителя.	Отвечает на вопросы по изученной теме. Применяет правила на письме. Выполняет письменные упражнения из учебника.
33.	Изложение содержания текста биографии писателя	1	Написание изложения содержания текста биографии писателя.	Пишет небольшие по объему изложения повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.	Излагает текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Переделяет содержание авторского текста своими словами.



34.	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1	Применение правил при письме	Применяет полученные знания при помощи учителя и с опорой на наглядный образец, схемы	Применяет полученные знания
<b>Имя прилагательное – 10 часов</b>					
35.	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1	Знакомство со словарными словами: « <i>ветеран, мужество</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Письмо предложений с раскрытием скобок, исключая в каждой строчке лишний признак.	Описывает признак предмета. Использует имена прилагательные в устной и письменной речи. Записывает предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчке лишний признак после предварительного разбора. Записывает словосочетания со словарными словами.	Описывает грамматические признаки имен прилагательных. Использует прилагательные в устной и письменной речи. Записывает предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчке лишний признак самостоятельно. Составляет и записывают предложения со словарными словами.

				прилагательные под контролем учителя	
36.	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1	<p>Чтение и запись словосочетаний с именами прилагательными, употребленными в переносном значении.</p> <p>Составление предложений по рисунку, данному в учебнике.</p> <p>Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении.</p> <p>Подчеркивание прилагательных.</p> <p>Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>Подчеркивание имен прилагательных, которые употреблены в переносном значении.</p> <p>Запись словосочетаний в два столбика: <i>прямое значение и переносное значение</i></p>	<p>Пишет имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов.</p> <p>Составляет словосочетания имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивает имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении под контролем учителя.</p> <p>Записывает словосочетания в два столбика.</p>	<p>Выписывает из текста предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении.</p> <p>Пишет имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях предложениях.</p> <p>Составляет словосочетания имя существительное + имя прилагательное.</p> <p>Подчеркивает имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении.</p> <p>Записывает словосочетания в два столбика.</p>
37.	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1	<p>Повторение алгоритма определения склонения имен прилагательных.</p> <p>Знакомство со словарным словом: «<i>результат</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и пред-</p>	<p>Согласовывает имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Записывает словарное слово «<i>результат</i>» и его определение в тетрадь.</p>	<p>Использует алгоритм определения склонения имён прилагательных.</p> <p>Доказывает согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Находит и исправляют ошибки в согласовании имен</p>

			<p>ложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных. Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных Исправление ошибок в согласовании имён прилагательных с именами существительными</p>	<p>Составляет и записывает словосочетания и предложения, указывает род, число и падеж имен прилагательных под контролем учителя.</p>	<p>прилагательных с существительными. Проверяет правописание безударных окончаний имен прилагательных. Записывает словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных. Записывает словарное слово «результат» и его определение в тетрадь.</p>
38.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	<p>Работа в учебнике. Составление и запись предложений на темы русских сказок. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Выделение окончания имен прилагательных. Чтение отрывка стихотворения. Запись словосочетаний из стихотворения. Выделение окончаний имён прилагательных. Письмо стихотворения по па-</p>	<p>Составляет словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных после предварительного разбора, под контролем учителя. Озаглавливает и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных под контролем учителя.</p>	<p>Применяет алгоритм определения окончания безударных имен прилагательных. Составляет словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоятельно. Озаглавливает и списывает текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных.</p>

			<p>мости. Работа с текстом. Списывание и подбор названия к тексту. Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм</p>		
39.	<p>Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности</p>	1	<p>Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Списывание словосочетаний данных в учебнике. Выделение прилагательных. Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным, указывание рода и числа. Образование и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по Принадлежности.</p>	<p>Составляет и списывает словосочетания и предложения с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности после предварительного разбора. Задаёт вопросы от имен существительным к имена прилагательным, обозначающим признак по принадлежности под контролем учителя.</p>	<p>Использует имена существительные с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Задаёт вопросы от имён существительных к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности. Подбирает прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Записывает получившиеся словосочетания и предложения.</p>

			сочетания имен прилагательных с именем существительным «молоко». Объяснение правописания окончаний прилагательных.		притяжательных имен прилагательных
--	--	--	--	--	------------------------------------

40.	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	1	Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных множественного числа Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление предложения с любым словосочетанием. Запись текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение их правописания. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными во множественном числе	Склоняет притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале.	Применяет правило склонения имен прилагательных. Склоняет притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяет правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных.
41.	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Запись текста. Замена имена существительных именами прилагательными. Подчеркивание имен прилагательных. Комментированное письмо. Беседа, ответы на вопросы учителя. Письменный пересказ текста	Отвечает на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяет правила на письме с опорой на наглядность. Выполняет письменный пересказ текста после подробного разбора с опорой на развернутый план.	Отвечает на вопросы по изученной теме. Применяет правила на письме. Выполняет письменный пересказ текста с опорой на план.
42.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания	Выполняет проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале.	Выполняет проверочную работу, применяя полученные знания.

43.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняет работу над ошибками	Выполняет работу над ошибками
44.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе данного текста и плана деловой бумаги	Пишет объяснительную записку на основе данного текста и развёрнутого плана деловой бумаги.	Пишет план объяснительных записок. Пишет объяснительную записку на основе данного текста и плана деловой бумаги.
<b>Местоимение – 11 часов</b>					
45.	Значение местоимений в речи	1	Повторение грамматических признаков местоимений. Составление и письмо диалога, вставка обращения, подчеркивание в тексте местоимений. Выписывание из предложений местоимений, называние действующих лиц, на которые указывают местоимения.	Использует местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Выделяет и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте под контролем учителя.	Использует местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Выделяет и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте.
46.	Употребление местоимений в тексте	1	Объяснение роли местоимений в речи. Запись предложений. Подчеркивание существительных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу предложений. Чтение и запись текста. Замена местоимений существительными	Использует местоимения в устной и письменной речи. Пишет предложения и текст. Подчеркивает местоимения, заменяют существительные местоимениями после предварительного разбора под контролем учителя.	Объясняет значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо имен существительных в рядом стоящих предложениях. Выписывает из предложений местоимения, называют действующие лица, на которые указывают данные местоимения.

47.	Лицо и число местоимений	1	<p>Определение лица и числа местоимений.</p> <p>Письмо пословиц. Определение в них действующих лиц.</p> <p>Определение лица и числа местоимений.</p> <p>Чтение словосочетаний с местоимениями. Называние лица и числа местоимений.</p> <p>Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по лицам и числам. Составление предложений с данными словосочетаниями.</p> <p>Знакомство со словарным словом: «традиция». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p>	<p>Определяет лицо и число местоимений с опорой на наглядность.</p> <p>Пишет пословицы.</p> <p>Определяет в них действующее лицо после предварительного разбора. Составляет и записывает предложения с местоимениями под контролем учителя.</p> <p>Записывает словарное слово «традиция».</p> <p>Выделяет орфограммы с опорой на наглядность.</p> <p>Придумывает и записывают словосочетания со словарным словом</p>	<p>Определяет лицо и число местоимений.</p> <p>Применяет правило определения числа и лица местоимений.</p> <p>Записывает пословицы, определяют в них действующие лица. Указывают лицо и число местоимений.</p> <p>Составляет и записывает предложения с местоимениями под самостоятельно.</p> <p>Записывает словарное слово «традиция». Выделяет орфограммы. Придумывает и записывает предложения со словарным словом</p>
-----	--------------------------	---	--	--	---



48.	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1	<p>Повторение алгоритма склонения местоимений. Дописывание словосочетаний местоимениями 1, 2, 3-го лица данных в учебнике. Постановка вопросов от глаголов к местоимениям.</p> <p>Запись предложений.</p> <p>Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркивание местоимений.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста.</p> <p>Указание рода, числа и падежа местоимений.</p>	<p>Склоняет местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность.</p> <p>Составляет словосочетания с местоимениями 1, 2,3-го лица.</p> <p>Указывает род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора.</p> <p>Записывает предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя.</p>	<p>Применяет алгоритм определения склонения местоимений.</p> <p>Склоняет местоимения письменно.</p> <p>Определяют лицо и число местоимений.</p> <p>Выписывает словосочетания с вопросами. Вместо вопросов вставляют местоимения.</p> <p>Указывает лицо, число и падеж местоимений.</p> <p>Записывает предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж.</p>
49.	Правописание местоимений с предлогами	1	<p>Знакомство со словарным словом «<i>компьютер</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Списывание словосочетаний.</p> <p>Вставка пропущенных предлогов в словосочетания с местоимениями. Составление и запись предложений с место-</p>	<p>Использует местоимения с предлогами в устной и письменной речи.</p> <p>Списывает словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги после подробного разбора.</p> <p>Составляет и записывают предложения со словарным словом под контролем учителя.</p>	<p>Использует местоимения с предлогами.</p> <p>Применяет правила раздельного написания местоимений с предлогами.</p> <p>Списывает словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги.</p> <p>Составляет и записывают предложения со словарным словом.</p>

			имениями с данными словосочетаниями		
50.	Правописание местоимений 3-го лица	1	<p>Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте.</p> <p>Дополнение парных словосочетаний местоимениями «<i>он, она, они</i>». Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них. Объяснение правописания местоимений 3-го лица. Чтение и списывание текста о Юрием Гагариным, раскрывая скобки. Склонение местоимения <i>он</i>. Комментированное письмо.</p>	<p>Использует местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.</p> <p>Изменяет по падежам местоимения 3-го лица под контролем учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Объясняет правописание местоимений 3-го лица с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняет письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице.</p>	<p>Находит и исправляет речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте.</p> <p>Использует местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.</p> <p>Изменяет по падежам местоимения 3-го лица.</p> <p>Объясняет правописание местоимения 3-го лица.</p> <p>Выполняет письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице.</p>

51.	Правописание местоимений 3-го лица	1	<p>Упражнение «Четвёртый лишний». Выделение лишнего слова из ряда данных: <i>«он, она, врач, тебе, оно, для меня»</i>.</p> <p>Склонение и запись местоимений 3-го лица с предлогами и без них в Р.п., Д.п., Т.п. Запись пословиц в тетрадь: <i>«Одна у человека мать, одна у (он) и Родина. Родина – мать, умей за (она) постоять. Лучшие не имеют сердца, чем не имеют в (оно) любви к народу»</i>.</p> <p>Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа. Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте.</p>	<p>Использует местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Выделяет лишнее слова из ряда данных после предварительного разбора. Склоняет и записывает местоимения 3-го лица с опорой на наглядность. Изменяет форму местоимения и записывает пословицы в тетрадь под контролем учителя.</p>	<p>Находит и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Изменяет по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняет письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице.</p>
52.	Местоимение. Закрепление знаний.	1	<p>Запись предложений в тетрадь. Деление предложений на две группы, 1 гр. - местоимения употреблены в единственном числе. 2 гр. – местоимения употреблены во множественном числе.</p> <p><i>«Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они улетят на юг. Оно ярко светит.»</i></p>	<p>Отвечает на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяет правила на письме с опорой на наглядность. Указывает род, число, падеж, лицо местоимений с опорой на наглядность. Пишет местоимения с предлогами и без них по-</p>	<p>Отвечает на вопросы по изученной теме. Применяет правила на письме. Находит и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Указывает род, число, падеж, лицо местоимений. Пишет местоимения с пред-</p>

			Чтение и запись текста. Замена часто повторяющихся имен местоимениями. Письменные ответы на вопросы по тексту. Подчеркивание местоимений. Ответы на вопросы, беседа.	сле предварительного разбора под контролем учителя.	логами и без них. Применяет правила написания местоимений с предлогами.
53.	Проверочная работа по теме: «Местоимение». Работа над ошибками.	1	Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания.	Выполняет проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале.	Выполняет проверочную работу, применяя полученные знания.
54.	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление плана делового письма - письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги.	Пишет деловое письмо, используя словосочетания с местоимениями на доступном материале слов при помощи развернутого плана.	Пишет письмо, используя словосочетания с местоимениями с опорой на план деловой бумаги.
55.	Сочинение с элементами рассуждения	1	Написание сочинения с элементами рассуждения.	Составляет и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	Выстраивает алгоритм работы над сочинением с элементами рассуждения. Пишет сочинение - повествование с элементами рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

**Глагол – 15 часов**

56.	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1	<p>Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращенные обозначения.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку.</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний». Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего.</p> <p>Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов.</p> <p>Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану.</p> <p>Подчеркивание глаголов.</p>	<p>Использует глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя.</p> <p>Называет грамматические признаки глагола с опорой на наглядность.</p> <p>Записывает и подчеркивают глаголы под контролем учителя.</p> <p>Выделяет глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора.</p>	<p>Использует глаголы в устной и письменной речи.</p> <p>Описывает действия предмета с помощью однородных членов на письме.</p> <p>Называет грамматические признаки глагола.</p> <p>Записывает и подчеркивают глаголы самостоятельно.</p> <p>Выделяет глаголы из ряда данных слов.</p>
57.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	<p>Подбор близких и противоположных по значению глаголов.</p> <p>Составление и запись словосочетаний с глаголами противоположными по значению: <i>радует, отдает, оправдывает, дружит, помнит, помогает, разрешает, запрещает, враждует, огорчает, мешает,</i></p>	<p>Использует в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале.</p> <p>Выполняет письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению при помощи учителя.</p> <p>Составляет и записывают</p>	<p>Использует в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.</p> <p>Выполняет письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению самостоятельно.</p> <p>Составляет и записывают словосочетания с глаголами близкими и противополож -</p>

			<p><i>обвиняет, берёт, забывает</i>».</p> <p>Составление и запись предложений к данным в учебнике рисункам.</p> <p>Чтение и запись текста с глаголами данными в рамке: <i>«говорит, мастерам, раздается, заметит, бросится, кормят»</i>.</p>	<p>словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению после предварительного разбора.</p>	<p>ными по значению.</p>
58.	Использование глаголов для выражения сравнения	1	<p>Запись предложений данных в учебнике, подчеркивание глаголов.</p> <p>Выбор и запись предложений к рисунку из данных в учебнике. Распространение предложений второстепенными членами. Выделение глаголов.</p> <p>Чтение предложений:  <i>«1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя.</i>  <i>2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица.</i>  <i>3. Гремят батареи, гудят переправы, строчит пулемет, как швея.»</i></p> <p>Выражение мысли каждого предложения кратко. Запись, какими действиями один предмет похож на другой.</p>	<p>Использует глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Выполняет письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения при помощи учителя.</p>	<p>Использует глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.</p> <p>Выполняет письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения.</p>

59.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	<p>Чтение и запись предложений парами данных в учебнике. Выделение глаголов, употребляемых в прямом значении. Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении.</p> <p>Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик». Чтение описания картины. Распространение предложений словами данными в рамке: «<i>возьются, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торопится, шумит, купается</i>».</p> <p>Работа с текстом. Списывание предложений, в которых глаголы использованы для выражения сравнения. Списывание предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении.</p>	<p>Различает глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Выполняет письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении при помощи учителя.</p> <p>Распространяет предложения глаголами под контролем учителя.</p> <p>Выделяет и списывает предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении после подробного разбора.</p>	<p>Различает глаголы в прямом и переносном значении и использует их в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Выполняет письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении.</p> <p>Распространяет предложения глаголами самостоятельно.</p> <p>Выделяет и списывает предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении.</p>
-----	--	---	---	---	---

60.	Употребление глаголов со значением отрицания	1	<p>Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы <i>НЕ</i> с глаголами.</p> <p>Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу <i>НЕ</i>.</p> <p>Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i>.</p> <p><i>«Что посеешь, то и пожнёшь. Слезами горю поможешь. Кашу маслом испортишь. Поспешишь – людей насмешишь. Семеро одного ждут. Друзья познаются в беде.»</i></p> <p>Выявление смысла пословиц. Рассмотрение рисунка и подбор пословиц к рисунку.</p>	<p>Выполняет письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания при помощи учителя.</p> <p>Записывает пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i> после предварительного разбора.</p> <p>Выявляет смысл пословиц, используя помощь учителя.</p> <p>Подбирает пословицы к рисунку.</p>	<p>Использует глаголы со значением отрицания в устной и письменной речи.</p> <p>Находит и исправляет ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания.</p> <p>Применяет на письме правило раздельного написания частицы <i>не</i> с глаголами пишется.</p> <p>Записывает пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i>.</p> <p>Выявляет смысл пословиц. Подбирает самостоятельно пословицы к рисунку.</p>
61.	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	1	<p>Постановка вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.</p> <p>Знакомство со словарным словом «<i>обязанность</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p>	<p>Использует вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность.</p> <p>Записывает словарное слово «<i>обязанность</i>» и словосочетания с ним.</p> <p>Пишет словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика.</p>	<p>Использует вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.</p> <p>Исправляет ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания.</p> <p>Записывает словарное слово «<i>обязанность</i>» и предложения с ним.</p>



			<p>Чтение и запись словосочетаний. Постановка глаголов в неопределенную форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)». Продолжение мысли в предложениях. Запись получившихся предложений. Постановка глаголов в неопределенную форму. Объяснение их написания.</p>	<p>после предварительного разбора под контролем учителя. Записывает предложения с глаголами в неопределенной форме, используя помощь учителя.</p>	<p>Пишет словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика. Записывает предложения с глаголами в неопределенной форме.</p>
62.	<p>Правописание глаголов в неопределенной форме</p>	1	<p>Исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания. Выбор и письмо глаголов только в неопределённой форме. Образование от данных глаголов неопределённую форму: <i>«приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, открыли, переменился, запишут, утомил, выбираем»</i>. Составление и запись предложения с одним из глаголов. Чтение и запись стихотворения. Подчеркивание глаголов в неопределенной форме: <i>«Не мешайте мне мечтать! Мне б мешок конфет достать,</i></p>	<p>Использует вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность. Пишет и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте после предварительного разбора под контролем учителя.</p>	<p>Использует вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляет ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Выполняет письменные упражнения, употребляя глаголы в неопределенной форме. Пишет и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте.</p>

			<i>Развернуть, жевать, сосать, Чавкать, чмокать, уплетать, Долго, долго не глотать, Наслаждаться, смаковать!»</i>		
63.	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1	Списывание глаголов из учебника, подставив к ним местоимения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными глаголами на тему: «Давай не ссорится». Чтение и запись текста. Определение лица и числа глаголов. Письменный пересказ текста. Запись текста нераспространёнными предложениями. Выделение грамматической основы предложений.	Выделяет из текста глаголы в неопределённой форме при помощи учителя на доступном материале слов. Отличает глаголы от других частей речи. Изменяет формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывает словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывает лицо и число при помощи развёрнутой инструкции учителя.	Выделяет из текста глаголы в неопределённой форме. Изменяет формы лица и числа глаголов. Отличает глаголы от других частей речи. Записывает словосочетания с глаголами в единственном числе, указывает лицо и число.
64.	Изменение формы лица и числа глаголов	1	Запись данных в учебнике словосочетаний с глаголами в 1-и лице. Составление предложений с данными словосочетаниями на тему: «Будем здоровы!». Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись текста. Подчёркивание глаголов.	Выделяет из текста глаголы в неопределённой форме с опорой на наглядность на доступном материале слов. Отличает глаголы от других частей речи. Изменяет формы лица и числа глаголов при помо-	Выделяет из текста глаголы в неопределённой форме. Изменяет формы лица и числа глаголов. Отличает глаголы от других частей речи. Записывает словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном

			<p>Определение лица и числа глаголов.</p> <p>Запись глаголов, ставя их в нужной форме:</p> <p><i>«Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник. Ты (ждать) письма от родителей. Мы завтра (полететь) утренним рейсом. Владимир (брат) в поход на латку, а Михаил (взять) резиновую лодку.»</i></p>	<p>щи развёрнутой инструкции учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Записывает словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывает лицо и число при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p>	<p>числе, указывают лицо и число при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p>
65.	<p>Правописание глаголов 2-го лица единственного числа</p>	1	<p>Знакомство со словарным словом «свидетельство». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Запись словосочетаний с глаголами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе.</p> <p>Подчеркивание «-шь, -шься».</p> <p>Работа с диалогом. Запись диалога, вставляя пропущенные орфограммы. Объяснение правописания слов с данными орфограммами.</p> <p>Запись текста, данного в учебнике так, чтобы советы автора были обращены к одному ли-</p>	<p>Использует глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи на доступном материале.</p> <p>Пишет ь в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность.</p> <p>Записывает словарное слово <i>свидетельство</i> и составляют с данным словом словосочетания.</p>	<p>Использует глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи; Пишет ь в глаголах 2-го лица единственного числа.</p> <p>Записывает словарное слово «свидетельство» и составляют с данным словом предложения.</p>

			цу. Начни так: <i>«Дорогой мой! Я хочу посоветовать тебе, ...»</i>		
66.	Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов	1	Чтение глаголов, данных в учебнике. Постановка к ним вопросов. Запись данных глаголов в повелительной форме в два столбика. Составление и запись предложений с данными глаголами. Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа. Работа с диалогом. Запись диалога, подчеркивание глаголов в повелительной форме.	Образует глаголы в повелительной форме при помощи учителя. Ставит вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Записывает словосочетания и предложения с глаголами в повелительной форме при помощи учителя.	Образует глаголы в повелительной форме. Ставит вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выполняет письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме.

			<p>восочетаний в два столбика:  <i>глаголы в ед. ч., глаголы во мн. ч.</i>          Знакомство с правилом правописания глаголов в повелительной форме.          Работа с текстом. Составление и запись памятки о том, как принимать гостей. Употребление глаголов в повелительной форме множественного числа</p>	<p>наглядность.          Использует в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме.          Составляет словосочетания со словарным словом <i>аккуратно.</i></p>	<p>Применяет правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме.          Записывает глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике.          Составляет предложения со словарным словом <i>аккуратно.</i></p>
--	--	--	--	--	---

67.	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	<p>Запись предложений данных в учебнике. Выделение глаголов в повелительной форме.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Замена выделенных слов глаголами в повелительной форме единственного числа.</p> <p>Составление и запись диалога.</p> <p>Использование в речи собеседника глаголов в повелительной форме.</p> <p>Придумывание заголовка.</p>	<p>Ставит вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов.</p> <p>Выделяет из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность.</p> <p>Использует в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме.</p>	<p>Ставит вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.</p> <p>Выделяет из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.</p> <p>Использует в речи глаголы в повелительной форме.</p> <p>Применяет правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Записывает глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике.</p>
68.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	<p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Озаглавливание и письмо текста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах.</p> <p>Списывание стихотворения.</p> <p>Письмо стихотворения по памяти.</p> <p>Комментированное письмо.</p> <p>Знакомство со словарным словом «отдых». Запись слова и его определения в тетрадь.</p> <p>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.</p>	<p>Отвечает на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяет правила на письме с опорой на наглядность.</p> <p>Пишет комментированное письмо.</p> <p>Составляет и записывают словосочетания со словарным словом «отдых».</p>	<p>Отвечает на вопросы по изученной теме.</p> <p>Применяет правила на письме.</p> <p>Пишет комментированное письмо.</p> <p>Составляет и записывает предложения со словарным словом.</p>

			Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.		
69.	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1	Применение правил при письме при написании диктанта.	Выполняет контрольное списывание текста Диктанта.	Пишет диктант под диктовку учителя, выполняет грамматическое задание.
70.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняет работу над ошибками.	Выполняет работу над ошибками.
<b>Наречие – 12 часов</b>					
71.	Наречие как часть речи	1	Повторение грамматических признаков наречий Рассмотрение рисунка, данно-го в учебнике. Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания: <i>«вперед» увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился»</i> . Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Составление предложения с одним из данных словосочетаний. Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом.	Использует наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относит слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставит вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя.	Использует наречия в устной и письменной речи. Относит слова к определенной грамматической категории. Письменно ставит вопрос от глаголов к наречиям, записывает словосочетания и предложения с наречиями.

			Запись второй части текста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями. Выделение словосочетаний с наречиями.		
--	--	--	---	--	--



72.	<p>Значение наречий в речи</p> <p>Наречия, противоположные и близкие по значению</p>	1	<p>Повторение всех известных грамматических признаков наречий.</p> <p>Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по значению: <i>«крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно»</i>.</p> <p>Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке.</p> <p>Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками.</p> <p>Запись наречий из стихотворения.</p> <p><i>«Как приятно и отрадно, Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно- Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично, Учатся здесь все отлично!»</i></p>	<p>Использует наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя.</p> <p>Составляет и записывает словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению при помощи учителя.</p> <p>Выписывает наречия из стихотворения после предварительного разбора под контролем учителя.</p>	<p>Использует наречия в устной и письменной речи.</p> <p>Составляет и записывает словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению.</p> <p>Выписывает наречия из стихотворения самостоятельно.</p>
-----	--	---	--	---	--

73.	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Замена и запись «крылатых выражений» наречиями – синонимами. <i>«Идти черепашым шагом (медленно), кот наплакал, как по маслу, ни свет ни заря, рукой подать, яблоку негде упасть, во весь дух».</i> Соединение и запись пары слов, в которых наречия – антонимы.	Использует наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляет и записывают словосочетания с наречиями при помощи учителя. Записывает «крылатые выражения» наречиями – синонимами после предварительного разбора. Соединяет пары слов, в которых наречия – антонимы под контролем учителя. Вставляет и записывает пропущенные наречия в пословицы, используя помощь учителя.	Использует наречия в устной и письменной речи. Составляет и записывает словосочетания с наречиями. Записывает «крылатые выражения» наречиями – синонимами самостоятельно. Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы. Вставляет и записывают пропущенные наречия в пословицы самостоятельно.
			<i>Мягко стелет - то пусто</i>		
			<i>Сначала думай говорит по</i>		
			<i>То густо - да жестко с</i>		
			<i>Петь хорошо потом говор</i>		
			<i>Сперва аз да - а потом на</i>		
Вставка и запись пропущенных наречий в пословицы. <i>«Больше думай - ... говори. В мороз заснуть легко, проснуться ... Говорит ... , а делает черно. Поздно встаешь, ...» .</i>					

74.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	<p>Знакомство со словарным словом «<i>вежливость</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Составление и запись словосочетаний глагол + наречие. Описывание своей речи. Работа с текстом учебника. Списывание текста. Подчеркивание сочетания наречий с глаголами.</p> <p>Работа с диалогом. Списывание диалога с учебника. Подчеркивание сочетания наречия «<i>вежливо</i>» с глаголами.</p>	<p>Находит в предложении наречия, подбирают вопросы к ним от глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя. Указывает значение наречий при помощи учителя.</p> <p>Выполняет письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность под контролем учителя.</p> <p>Составляет словосочетания со словарным словом «<i>вежливость</i>».</p>	<p>Использует наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Выполняет письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Составляет предложения и использует словарное слово «<i>вежливость</i>» в своей речи.</p>
75.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	<p>Выписывание из текста, данного в учебнике предложений, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Подчеркивание словосочетаний.</p> <p>Рассматривание рисунка в учебнике. Составление и запись предложений с наречиями. Выделение сочетания наречия с глаголами.</p> <p>Работа с текстом учебника. Списывание текста.</p>	<p>Сочетает наречия с глаголами в прямом и переносном значении на доступном материале.</p> <p>Использует подобные словосочетания при составлении предложений под контролем учителя.</p> <p>Списывает текст и выделяет сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении после предвари-</p>	<p>Сочетает наречия с глаголами в прямом и переносном значении на письме.</p> <p>Использует подобные словосочетания при составлении предложений.</p> <p>Выписывает предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении самостоятельно.</p> <p>Списывает текст и выделяет сочетания наречий с глаго-</p>

			Выделение сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении.	тельного разбора.	лами, употребленными в переносном значении.
76.	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1	<p>Применение правила правописания наречий с гласными а и о на конце.</p> <p>Работа с учебником. Списывание наречий в два столбика: «наречия с гласной а на конце, наречия с гласной о на конце».</p> <p>Списывание стихотворения. Заучивание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами к данным рисункам. Выделение гласных на конце наречий с приставками.</p>	<p>Применяет правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце с опорой на наглядность.</p> <p>Образовывает наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Списывает стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами.</p>	<p>Применяет правила правописания наречий с гласными на конце.</p> <p>Образовывает наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок.</p> <p>Применяет правило правописания наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок.</p> <p>Пишет стихотворение по памяти, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами.</p>
77.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	<p>Работа с учебником. Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные. Выделение наречий.</p> <p>Запись предложений из учебника. Подчеркивание повторяющихся наречий.</p> <p>Комментированное письмо</p>	<p>Образовывает наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Пишет комментированное письмо при помощи Учителя.</p>	<p>Применяет правила правописания наречий с гласными на конце.</p> <p>Образовывает наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок.</p> <p>Пишет комментированное письмо.</p>

78.	Различение наречий и прилагательных	1	<p>Сравнение прилагательных и наречий.</p> <p>Коллективное составление предложений с ними.</p> <p>Запись однокоренных прилагательных и наречий парами: <i>«аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо».</i></p> <p>Составление предложений с данными словами.</p> <p>Выполнение упражнения из учебника. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами</p>	<p>Сравнивает наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов.</p> <p>Составляет и записывает словосочетания предложения с наречиями и прилагательными под контролем учителя.</p> <p>Составляет и записывает словосочетания наречий с глаголами после предварительного разбора.</p>	<p>Сравнивает наречия и прилагательные.</p> <p>Составляет и записывает предложения с наречиями и прилагательными.</p> <p>Составляет и записывает словосочетания наречий Самостоятельно.</p>
-----	-------------------------------------	---	---	---	---

79.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Ответы на вопросы учителя по изученной теме. Беседа.</p> <p>Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?»</p> <p>Составление предложений данными словосочетаниями.</p> <p>Выполнение письменного пересказа текста о древнем русском городе Китеже</p>	<p>Отвечает на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяет правила на письме с опорой на наглядность.</p> <p>Составляет словосочетания с наречиями, используя помощь учителя.</p> <p>Выполняет письменный пересказ текста после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план.</p>	<p>Отвечает на вопросы по изученной теме.</p> <p>Применяют правила на письме.</p> <p>Составляет словосочетания с наречиями.</p> <p>Составляет план пересказа.</p> <p>Выполняет письменный пересказ текста по плану.</p>
-----	--	---	--	---	---

80.	Описание содержания картины по данному плану	1	Рассмотрение картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». Высказывание впечатлений о картине. Чтение и запись плана содержания картины. Описание содержания по данному плану. Запись получившегося текста. Подчеркивание Наречий.	Выполняет письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» после предварительного разбора с опорой на развернутый план.	Выполняет письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» с опорой на план.
81.	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1	Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям.	Составляет и пишет небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	Пишет сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям.
82.	Проверочная работа по теме: «Наречие» Работа над ошибками.	1	Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания.	Выполняет проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале.	Выполняет проверочную работу, применяя полученные знания.

**Имя числительное – 12 часов**

83.	Имя числительное как часть речи	1	<p>Знакомство с именем числительными как частью речи. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку.</p> <p>Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные.</p> <p>Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике.</p> <p>Подчеркивание слов, обозначающих числительные.</p> <p>Выписывание из предложений, данных в учебнике, числительных.</p>	<p>Использует имена числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Находит в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя</p> <p>Подбирает вопросы к именам числительным.</p>	<p>Использует имена числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Находит в тексте и подчеркивает слова, называющие числа самостоятельно.</p>
84.	Простые и составные имена числительные	1	<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов.</p> <p>Заучивание правила о простых и составных числительных.</p> <p>Запись предложений, данных в учебнике. Выделение числительных.</p> <p>Работа с диалогом. Запись диалога по схеме, данной в учебнике.</p>	<p>Различает написание простых и составных имен числительных, использует их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале.</p>	<p>Различает написание простых и составных имен числительных, использует их в устной и письменной речи. Выполняет письменные упражнения.</p>



85.	Словосочетания с именами числительными	1	<p>Работа с учебником.</p> <p>Составление словосочетаний имен числительных с именами существительными, данными в учебнике.</p> <p>Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными.</p> <p>Дописывание окончаний имен существительных. Постановка вопросов от существительных к числительным.</p>	<p>Составляет сочетания имен числительных с именами существительными на доступном материале, использует их в устной и письменной речи.</p> <p>Пишет словосочетания с именами числительными.</p>	<p>Составляет сочетания имен числительных с именами существительными.</p> <p>Различает имена числительные.</p> <p>Приводит примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Записывает словосочетания имен числительных с именами существительными.</p>
86.	<p>Правописание имён числительных</p> <p>Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30</p>	1	<p>Различение имен числительных: одни указывают количество предметов «Сколько?» другие считают предметы по порядку («Какой? Который?»)</p> <p>Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30.</p> <p>Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными</p>	<p>Использует имена числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяет количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность</p> <p>Пишет имена числительные от 5 до 20 и 30.</p>	<p>Различает числительные.</p> <p>Пишут числительные от 5 до 20 и 30</p> <p>Приводит примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Различает имена числительные во множественном и единственном числе.</p> <p>Определяет количественные и порядковые имена числительные.</p>

87.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	<p>Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.</p> <p>Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.</p> <p>Запись предложений с числительными.</p> <p>Объяснение правописания числительных.</p>	<p>Использует имена числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяет количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.</p> <p>Пишет имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя.</p>	<p>Различает имена числительные.</p> <p>Пишет числительные от 50 до 80; от 500 до 900.</p> <p>Приводит примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Различает имена числительные во множественном и единственном числе.</p> <p>Определяет количественные и порядковые числительные.</p>
88.	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	<p>Чтение и запоминание правила.</p> <p>Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел словами.</p> <p>Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.</p> <p>Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Чтение и запись прибаутки.</p> <p>Подчеркивание числительных</p> <p><i>«Сеть тяну – Рыбу ловлю. ... окуней, ... карасей, ... лещей, Один ершок – И того в горшок Ухи сварю,</i></p>	<p>Использует имена числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяет количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.</p> <p>Пишет имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя.</p>	<p>Различает имена числительные</p> <p>Пишет имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.</p> <p>Приводит примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Различает имена числительные во множественном и единственном числе.</p> <p>Определяет количественные и порядковые имена числительные.</p>

			<i>Всех ребят накормлю!»</i>		
89.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	<p>Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Чтение и запоминание правила правописания имен числительных.</p> <p>Чтение словосочетаний, данных в учебнике. Запись данных словосочетаний в два столбика: «<i>числительные с ъ знаком на конце, числительные с ъ знаком в середине</i>»</p>	Использует имена числительные с мягким знаком на конце в срединеслова в устной и письменной речи на доступном материале.	Использует имена числительные с мягким знаком на конце, в середине слова, в устной и письменной речи. Применяет правило правописания имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.
90.	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1	<p>Чтение стихотворения, данного в учебнике.</p> <p>Нахождение числительных и выделение в них непроверяемой безударной гласной.</p> <p>Написание предложений из учебника о продолжительности жизни различных животных.</p> <p>Запись чисел словами.</p>	Использует имена числительные в устной и письменной речи. Определяет количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишет имена числительные 90, 200, 300, 400 при развёрнутой словесной	<p>Различает имена числительные.</p> <p>Пишет имена числительные 90, 200, 300, 400.</p> <p>Приводит примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Различает имена числительные во множественном и единственном числе.</p>

			Выделение в данных словах непроверяемых гласных. Письмо примеров словосочетаний с именами числительными.	инструкции учителя.	Определяет количественные и порядковые имена числительные.
91.	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Письменные ответы на вопросы в учебнике. Подчеркивание словосочетаний с числительными. Беседа. Комментированное письмо.	Отвечает на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяет правила на письме с опорой на наглядность. Списывает комментированное письмо.	Отвечает на вопросы по изученной теме. Применяет правила на письме. Пишет комментированное письмо
92.	Деловое письмо. Доверенность	1	Письмо делового письма «Доверенность», используя числительные. Заполнение бланка доверенности.	Заполняет бланки «доверенности» с опорой на наглядность при помощи развёрнутой инструкции учителя.	Пишет деловое письмо «Доверенность», используя числительные. Заполняет бланки доверенности.

93.	Проверочная работа по теме: «Имя числительное». Работа над ошибками.	1	Выполнение проверочной работы по теме «Имя числительное», применяя полученные знания	Выполняет проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале.	Выполняет проверочную работу, применяя полученные знания.
94.	Изложение текста описательного характера	1	Написание изложения описательного характера	Пишет небольшое по объему изложение описательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.	Пишет изложение описательного характера.
<b>Предложение. Текст- 7 часов</b>					
95.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1	Работа в учебнике. Рассмотрение картинок, данных в учебнике. Распространение и запись предложений с союзами <b>«и, а, но»</b> . Письмо примеров простых и сложных предложений. Знакомство со словарным словом <b>«издивенец»</b> . Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Составление и запись схем сложных предложений	Определяет границы предложения при помощи учителя. Расставляет нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию. Подбирает примеры простых предложений. Выполняет письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения под контролем учителя и на доступном материале слов.	Определяет границы предложения. Подбирает примеры простых и сложных предложений. Различает простые и сложные предложения. Расставляет нужные знаки препинания в конце предложения. Выполняет письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения.

96.	Союз <b>и</b> в простых и сложных предложениях	1	<p>Выделение главных членов предложения.</p> <p>Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом <b>и</b>.</p> <p>Запись предложений с однородными членами:</p> <p>«1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне.</p> <p>2. По опушке шла весна и ведра с дождичком несли.</p> <p>3. Замер лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки.»</p> <p>Письменный пересказ текста по плану.</p>	<p>Расставляет запятые в простом и сложном предложении перед союзом <b>и</b> на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Пишет письменный пересказ с опорой на развернутый план, употребляя в пересказе распространенные предложения.</p>	<p>Расставляет запятые в простом и сложном предложении перед союзом <b>и</b>.</p> <p>Применяет правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом <b>и</b>.</p> <p>Пишет письменный пересказ, употребляя в пересказе распространенные предложения.</p>
97.	Союз <b>«и»</b> в простых и сложных предложениях	1	<p>Выделение главных членов предложения.</p> <p>Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом <b>«и»</b></p> <p>Работа в учебнике. Запись текста. Составление схем предложений с союзом <b>«и»</b>.</p> <p>Объяснение постановки знака препинания перед союзом <b>и</b> в простых сложных предложениях.</p>	<p>Расставляет запятые в простом и сложном предложении перед союзом <b>«и»</b> на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняет письменные упражнения, применяя союз <b>и</b> в простых и сложных предложениях под контролем учителя.</p>	<p>Расставляет запятые в простом и сложном предложении перед союзом <b>«и»</b>.</p> <p>Применяет правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом <b>«и»</b>.</p> <p>Выполняет письменные упражнения, применяя союз <b>«и»</b> в простых и сложных предложениях.</p>

98.	Сложные предложения с союзом « <b>что</b> »	1	<p>Знакомство со сложными предложениями с союзом «что».</p> <p>Использование данного союза во второй части сложного предложения.</p> <p>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».</p> <p>Работа в учебнике. Запись пословицы про медведя. Выделение грамматической основы предложения. Составление схемы сложного предложения.</p> <p>Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «что»</p>	<p>Расставляет запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняет письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя.</p>	<p>Расставляет запятые в сложном предложении перед союзом «что».</p> <p>Применяет правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что».</p> <p>Выполняет письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях.</p>
-----	---	---	--	---	--

99.	Сложные предложения с союзом <b>«чтобы»</b>	1	<p>Знакомство со сложными предложениями с союзом <b>«чтобы»</b>. Чтение предложений, данных в учебнике. Запись сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки запятых в сложных предложениях перед союзом <b>«чтобы»</b>. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений с союзом <b>«чтобы»</b>.</p>	<p>Расставляет запятые в простом и сложном предложении перед союзом <b>«чтобы»</b> на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняет письменные упражнения, применяя союз <b>«чтобы»</b> в сложных предложениях под контролем учителя.</p>	<p>Расставляет запятые в простом и сложном предложении перед союзом <b>«чтобы»</b>. Применяет правило постановки запятой в сложном предложении с союзом <b>«чтобы»</b>. Выполняет письменные упражнения, применяя союз <b>«чтобы»</b> в сложных предложениях.</p>
100.	124. Сложные предложения с союзом: <b>«потому что»</b> . Сложные предложения с союзом <b>«когда»</b> .	1	<p>Письмо текста, данного в учебнике. Выделение орфограмм, которые следует запомнить. Объяснение постановки запятых в сложном предложении перед союзом <b>«потому что»</b>. Запись второй части текста, данного в учебнике. Выделение союза, который соединяет части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом <b>«потому что»</b>. Знакомство со сложными предложениями с союзом <b>«когда»</b> Использование данного союза во второй части сложного предложения.</p>	<p>Расставляет запятые в сложном предложении перед союзом <b>«потому что»</b> на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняет письменные упражнения, применяя союз <b>«чтобы»</b> в сложных предложениях под контролем учителя. Расставляет запятые в сложном предложении перед союзом <b>«когда»</b> на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняет письменные упражнения, применяя союз <b>«когда»</b> в сложных предложениях под</p>	<p>Расставляет запятые в простом и сложном предложении перед союзом <b>«чтобы»</b>. Применяет правило постановки запятой в сложном предложении с союзом <b>«потому что»</b> Выполняет письменные упражнения, применяя союз <b>«потому что»</b> в сложных предложениях. Расставляет запятые в простом и сложном предложении перед союзом <b>«когда»</b>. Применяет правило постановки запятой в сложном предложении с союзом <b>«когда»</b>. Выполняет письменные упражнения, применяя союз <b>«когда»</b> в сложных</p>



			Рассмотрение рисунка, данно-го в учебнике. Составление и запись сложных предложений с союзом когда. Составление схемы предложений с союзом когда. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «когда» в сложных предложениях	контролем учителя.	предложениях.
--	--	--	---	--------------------	---------------

101.	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст». Работа над ошибками.	1	Применение правил при письме при написании диктанта	Выполняет контрольное списывание текста диктанта	Пишет диктант под диктовку учителя, выполняет грамматическое задание
<b>Повторение – 1 час</b>					
102.	Повторение. Состав слова	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений	Разбирает слова по составу (с опорой на схему), выделяет общий корень в однокоренных словах при помощи учителя.	Разбирает слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах. Образует и записывает

				<p>Образует и записывает однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок под руководством учителя.</p> <p>Образует и пишет сложные и сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Составляет сложные предложения при помощи учителя.</p> <p>Находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды(с опорой на образец)</p>	<p>однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.Образует и пишет сложные и сложносокращенные слова</p> <p>Составляет сложные предложения.</p> <p>Находит главные и второстепенные члены предложения. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях</p>
--	--	--	--	---	--