

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Неманский муниципальный округ

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Финашина М.А.

Приказ №99

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 7класса

пос. Новоколхозное 2023 г

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Федерального закона №273 «Об образовании РФ от 29.12.13.г
3. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2016. – 342с. (Стандарты второго поколения);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ,утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010№1897(с изменениями от 29.12.2014№1644 от 31.12.2015 №1577)
5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников,рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015№576
- 6.Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2016. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
7. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2019. – 342с. (Стандарты второго поколения);
8. Историко –культурный стандарт 2013
9. «Программы общеобразовательных учреждений .История.Обществознание.5-11 класс» М.: Просвещение ,2016г.
10. Программа ориентирована на УМК: И. Л. Андреев, И..Н. Федоров И. В Амосова История России 16 конец 17вв 7 класс «Дрофа» 2017г.
А.Я. Юдовская, Л.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени,1500-1800» 7 класс. М.: Просвещение 2019г ФГОС
11. Программы курса «История России» для 6–10 классов. И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко. «Дрофа»
Программы курса «История средних веков» М. «Русское слово»
12. Концепции духовно- нравственного воспитания российских школьников.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования; Федерального закона №273 «Об образовании РФ от 29.12.13.»

План составлен в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. - Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Издательство «Просвещение».

Рабочая программа по истории России мира представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся,

список литературы и средства обучения, календарно-тематическое планирование

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 6 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? кто мы? кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, *во-первых*, восприятие учениками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, *во-вторых*, освоение ими знаний об истории человеческих цивилизаций и особенностях исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» дает учащимся 7 класса широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

2. Общая характеристика предмета

Задачи курса: формировать историческое мышление, терпимость, широту мировоззрения, гуманизма.

Цели курса:

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства);
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Ключевые компетенции:

1. Ценностно-смысловая компетенция.

2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личностного самоусовершенствования.

Формирование ценностно-смысловой компетенции

Ученик должен себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Учащиеся должны формулировать вопросы по теме, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем».

Формирование общекультурной компетенции

Ученик должен уметь выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

- речь должна быть грамотной, логически верной, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий.
- использовать задания с информационно – познавательной направленностью;
- при выполнении домашней работы составлять текстовые задания.

Формирование учебно-познавательной компетенции

- решать нестандартные, занимательные, исторические задачи, а также справляться при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

Формирование коммуникативной компетенции

Для развития этой компетенции учитель использует следующие методы и приемы:

- уметь устно рецензировать ответы домашнего задания,
- использовать тестовые конструкции свободного изложения ответа ;

- уметь работы в группах, например: рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
- сдача различных устных зачетов.

Формирование социально-трудовой компетенции

Наилучшему развитию данной компетенции способствуют следующие приемы:

- выполнять задания социально-трудового характера;
- проводить различные исследования;
- составлять тесты .

Формирование компетенции личного самосовершенствования

- уметь решение задач с «лишними данными».
- самостоятельно проверять выполненные задания, самостоятельно составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов.

Обладая данными компетенциями, учащиеся смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению.

- Внедрение компетентного подхода следует осуществлять дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- специфики отдельных предметов. Компетентный подход, который набирает силу в современной школе, является отражением осознанной потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания. коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Типы уроков: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки-лекции, уроки обобщения и систематизации изученного, практические занятия, уроки контроля, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, творческая (творческие задания).

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский; стимулирование и мотивация учения; организация и осуществление учебных действий.

Основные формы контроля знаний, умений, навыков основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, контрольный опрос, тестирование ,которые позволяют: определить фактический уровень знаний,

умений и навыков обучающихся по предмету и установить соответствие этого уровня требованиям

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и проверочные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока

Формы и методы работы в рамках здоровьесберегающего образовательного процесса.

На уроках необходимо уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения -обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Большое значение имеет организация урока. С первых минут урока создается обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Урок строится в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания - необходимый элемент на каждом уроке.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 6 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? кто мы? кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, *во-первых*, восприятие учениками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, *во-вторых*, освоение ими знаний об истории человеческих цивилизаций и особенностях исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе в общем объеме — *68 часов*, по *2 часа* в неделю. Предмет «история» в 7 – ом классе включает два курса: Новая история – 24 часов (изучается 16-17 век f, поэтому я использую учебники за 7 класс до параграфа 19, что отражено в тематическом планировании и совпадает с хронологией изучения Истории России.) и истории России – 44 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Из них 10 часов отводится на модуль «История Калининградской области 16 конец 17 вв» Предполагается последовательное изучение двух курсов. Темы, входящие в предметную область ОДНРК народов России.).«Смута в России», «Россия в XVII веке», «Россия в конце XVII – начале XVIII вв.: от царства к империи», «Минин и Пожарский» Правление Михаила Романова», *Уровень обучаемости в седьмом классе средний.. В классе много слабых учеников, есть проблемы с вниманием – требуется больше контроля, поэтому для усиления обратной связи между учителем и учащимися к поурочным словарным работам и проверочным работам. В этом году я составила 7 тестовых работ к каждому разделу. Две контрольные работы.*

4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в 7 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5.Содержание учебного предмета курса

Содержание программы по Новой истории-7 класс(28ч.)

Великие географические открытия и их последствия Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий.* Э.

Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.*

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И.Лойола. *Религиозные войны.*

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.*

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)(6часов)

Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики.*

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

Содержание программы по Истории России XVII - XVIII вв.(42ч.)

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей.Б.Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви.

Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы.

Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах.

Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.

Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновицина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве.

Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба.*

Жизнь крестьян и горожан

Реализация воспитательного потенциала урока

В соответствии с новыми ФГОС введен воспитательный компонент из школьной Программы воспитания (модуль « Школьный урок»)

Современный урок умело использует все возможности для развития личности ученика ,ее активного умственного роста, глубокого усвоения знаний ,для формирования ее нравственных основ.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
- использование информативных минут , организация их работы с на уроке социально значимой информацией-инициирование ее обсуждения ,высказывание учащимися своего мнения, по ее поводу, выработка к ней своего отношения.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения ,проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов

Для чтения, для решения задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводная контрольная работа | 28 | 1 | <p>Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.</p> | <p>Использовать ранее изученный материал; анализировать источники</p> | <p><i>Личностные</i> Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные</i> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные</i> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю <i>Познавательные</i> Раскрывать значение терминов новая история, век, исторический источник</p> | <p>Чем важен изучаемый период? Форма-беседа.</p> | <p>Учебник, проектор, компьютер, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы</p> |
|---|----------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Мир в начале Нового времени . Великие географические открытия . Возрождение. Реформация</p> | 2 | 2 | <p>1</p> <p>Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй. Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви</p> <p>Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные, рабочие</p> <p>Совершенствование,</p> | <p>Работать с картой (показывать маршрут путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы.</p> | <p><i>Личностные Умения</i></p> <p>результатив о мыслить и работать с информацией в современном мире</p> <p>Умения самостоятельно делать свой выбор и отвечать за этот выбор</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><i>Регулятивные Умения</i></p> <p>организовывать свою деятельность</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умения общаться, взаимодействовать с людьми</p> | <p>Человек Нового Времени-какой он? Форма – дискуссия.</p> | <p>Учебник,проектор.компьютер,рабочая тетрадь,интернет-ресурсы</p> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>Торговые компании. Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде. Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии. Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира.</p> | <p>Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету</p> | <p><i>Личностные</i> Умен ия самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор</p> <p><i>Регулятивные</i> Уме ния организовывать свою деятельность</p> <p><i>Коммуникативны е</i> Умен ия общаться, взаимодействоват ь с людьми</p> <p><i>Познавательные</i> Умен ия результативно мыслить и работать с информацией в современном мире</p> | <p>Учебник, про ектор, компь ютер, рабоча я тетрадь, инте рнет- ресурсы</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики и протестанты. Ж.Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации. Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолют. . Борьба с Испанией.</p> | <p>Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями Использовать документы при ответе на вопрос .</p> | <p><i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. <i>Регулятивные</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <i>Коммуникативные</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> | <p>Учебник, проектор, компьютер, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <i>Познавательные</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии | | |
| 3 | Первые революции и Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | .6 | | 1 | Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века. Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия Испании. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Английская революция середины XVII в. Король и | Выделять главное в тексте; работать с документами. Создание Голландской республики. | <i>Личностные</i> Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор <i>Регулятивные</i> Умение организовывать свою деятельность | Истинная причина революций. Форма-беседа. | Учебник, проектор, компьютер, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Славная революция». Причины международных конфликтов вXVIXVIIIвв.Тридцатилетняя война: причины и ход войны.Военнаясистема.Организацияевропейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир.</p> | | | | |
| 1 | Создание Московского царства(11) | | | 1 | <p>Московский рубль, Избранная рада, Земский собор, Судебник, приказы, Стоглавый собор «Уложение о службе» Астраханское ханство, Казанское ханство, засечная черта, Ермак Тимофеевич, ясак, острог, Ливонская война,</p> | <p>Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы (показывать ход войны и присоединение земель).</p> | <p><i>Личностные УУД</i> Осознание своей этнической принадлежности знание истории воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Умение анализировать и обобщать факты</p> <p>формирование и развитие</p> | <p>Роль законов в жизни общества и государства. Формально-общеклассная дискуссия</p> | <p>Учебник,проектор.компьютер,рабочая тетрадь,интернет-ресурсы</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | <p>Смута в России.(4 ч.)</p> | | | <p>1</p> | <p>Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Кризис власти. Борис Годунов. Экономические трудности. Народные выступления. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Выступления Ивана Болотникова.</p> | <p>Знать царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Самозванство. В. Шуйский Царь Михаил Федорович</p> | <p>компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>Регулятивные</i> Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации и личности</p> <p><i>УУД</i> Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных</p> | <p>Смутное время :позиция «верхов» и « низов».Формат-беседа</p> | <p>Учебник,проектор.компьютер,рабочая тетрадь,интернет-ресурсы</p> |
| | <p>«Богатырский</p> | | | <p>1</p> | <p>Лжедмитрий II. Вторжение Польши и ШвецииСемибоярщина. Освободительная борьба</p> | <p>Знать суть политики семибоярщины.Основные этапы броббы</p> | <p><i>Личностные</i>Развитие морального сознания и</p> | | <p>Учебник,проектор.компьютер,рабочая я</p> |

| | | | | | | | | |
|--|----------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| | век»(4ч) | | | <p>против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.</p> | <p>русского народа с иноземными захватчиками. Решение Земского собора</p> | <p>компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <i>Регулятивные</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных</p> | | <p>тетрадь, интернет-ресурсы</p> |
|--|----------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | | | | | | условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | Героизм русского народа. Форма – урок семинар | |
| 2 | «Бунташный век»(4ч.) | | | 1 | <p>Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки. Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Местное управление. Законы. Земские соборы. Боярская</p> | <p>Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.</p> | <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,</p> | <p>Роль народа в ликвидации Смуты. Патриотизм. Форма-беседа.</p> | <p>Учебник. тетрадь. интернет ресурсы</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>Дума. Приказы. Соборное Уложение 1649 г. Начало становления абсолютизма. Церковь после Смуты. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев.</p> <p>Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская</p> | | <p>распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга,</p> | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>Россия на новых рубежах(4 ч)</p> <p>В канун великих реформ(4 ч)</p> | | | <p>война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести. Зодчество. Архитектура. Шатровый стиль. Живопись. Театр. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян. Царицын в XVII веке. Наш край в годы восстаний. Степан Разин. Политическое, экономическое и культурное развитие России в XVII веке. Особенности внешней политики.</p> | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | Модуль: История Калининг градской области 16 конец 17 вв» | 10 | | 1 | Характеризовать политику исторических личностей ; использовать карту при рассказе об объединении русских земель. | Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства | <i>Регулятивные</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий | Характеристика исторических личностей .Форма урок игра(защита и обвнение) | Учебник.тетрадь.интернет ресурсы |
| | <i>Промежуточная аттестация</i> | 1 | 1 | | Урок контроля | . | Обобщать и систематизировать изученный материал | | Тетрадь словарь |

7. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории

Основные умения:

Знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в Новое время и выдающихся деятелей истории;

- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в Новое время, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

I. Хронологические знания и умения:

1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
2. Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
3. Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

1. Читать историческую карту с опорой на легенду;

2. Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в

- отдельные периоды истории;

3. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

4. Высказывать суждения о назначении, ценности источника;

5. Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

6. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

IV. Работа с терминами и понятиями:

1. Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

V. Работа с персоналиями:

1. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

2. Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

Компетенции:

Определение целей школьного образования с позиций компетентного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Учитель истории должен подготовить учащихся к необходимости владеть большим объемом исторической информации, знать досконально понятийный аппарат, уметь критически анализировать исторические документы, выстроить историческую вертикаль, сформулировать свое суждение о важнейших исторических событиях, знать историографию вопроса.

В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные, они и хранятся в энциклопедиях, Интернет -сайтах и т. д. В то же время учащийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться этими источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

Ценностно-смысловая компетенция.

8. Общекультурная компетенция.

9. Учебно-познавательная компетенция.

10. Информационная компетенция.

11. Коммуникативная компетенция.

12. Социально-трудовая компетенция.

13. Компетенция личностного самоусовершенствования.

Формирование ценностно-смысловой компетенции

Ученик должен себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Учащиеся должны формулировать вопросы по теме, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем».

Формирование общекультурной компетенции

Ученик должен уметь выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

- речь должна быть грамотной, логически верной, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий.
- использовать задания с информационно – познавательной направленностью;
- при выполнении домашней работы составлять текстовые задания.

Формирование учебно-познавательной компетенции

- решать нестандартные, занимательные, исторические задачи, а также справляться при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

Формирование коммуникативной компетенции

Для развития этой компетенции учитель использует следующие методы и приемы:

- уметь устно рецензировать ответы домашнего задания,
- использовать тестовые конструкции свободного изложения ответа ;
- уметь работы в группах, например: рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;

- сдача различных устных зачетов.

Формирование социально-трудовой компетенции

Наилучшему развитию данной компетенции способствуют следующие приемы:

- выполнять задания социально-трудового характера;
- проводить различные исследования;
- составлять тесты .

Формирование компетенции личного самосовершенствования

- уметь решение задач с «лишними данными».
- самостоятельно проверять выполненные задания, самостоятельно составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов.

Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Обладая данными компетенциями, учащиеся смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению.

Внедрение компетентностного подхода следует осуществлять дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

8. Описание учебно-методического обеспечения

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России конец 16-18 век» 7класс- М. Просвещение ,2010.
А.Я. Юдовская, Л.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени,1500-1800» 7 класс.- М. Просвещение,2014.
- 2 . Учебник Юдовская А.Я. и др. «Новая история 1500-1800 гг.». 7 кл, М., «Просвещение», 2008 г.
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл., М., «Просвещение», 2008 г.
4. Атлас и контурные карты по Новой истории. 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2008 г.

5. Учебник. Андреев И.Л. Федоров И.Н. Амосова И.В.. «История России конец XVI - XVII в». 7 кл. М., «Дрофа», 2017 г.
6. Атлас и контурные карты по Истории России 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2017 г.