

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Неманский муниципальный округ

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Финашина М.А.

Приказ №99

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 7класса

пос. Новоколхозное 2023 г

1.Пояснительная записка

Количество часов в неделю-1, в год-35

Учебник: *Обществознание: человек, право, экономика* : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 6 класса, изучающих предмет на базовом уровне, составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;

Федерального закона №273 «Об образовании РФ от 29.12.13.г

Программы курса «Обществознание. 6 класс» Л. Н. Боголюбова (М.: Просвещение, 2005).

Примерной программы основного общего образования по обществознанию с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования

Авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова "Обществознание."

(Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы».- М.: Просвещение, 2010 г.);

2.Общая характеристика учебного предмета.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания

учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 7 классе – это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В курсе 7 класса изучаются два направления – человек и закон, человек и экономика.

Цели и задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам;
- усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.

Формы организации учебной деятельности лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, творческая (творческие задания).

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский; стимулирование и мотивация учения; организация и осуществление учебных действий.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля

- тестирование;
 - задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций. **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Темы, входящие в ОДНРК гражданина России «Социальные нормы».

Ключевые компетенции:

Определение целей школьного образования с позиций компетентного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Учитель должен подготовить учащихся к необходимости владеть большим объемом информации, знать досконально понятийный аппарат, уметь критически анализировать документы, сформулировать свое суждение о важнейших политических событиях.

В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные, они и хранятся в энциклопедиях, Интернет -сайтах и т. д. В то же время учащийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться этими источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личностного совершенствования.

Формирование ценностно-смысловой компетенции

Ученик должен себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Учащиеся должны формулировать вопросы по теме, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем».

Формирование общекультурной компетенции

Ученик должен уметь выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

- речь должна быть грамотной, логически верной, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий.
- использовать задания с информационно – познавательной направленностью;
- при выполнении домашней работы составлять текстовые задания.

Формирование учебно-познавательной компетенции

- решать нестандартные, занимательные, исторические задачи, а также справляться при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

Формирование коммуникативной компетенции

Для развития этой компетенции учитель использует следующие методы и приемы:

- уметь устно рецензировать ответы домашнего задания,
- использовать тестовые конструкции свободного изложения ответа ;

- уметь работы в группах, например: рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
- сдача различных устных зачетов.

Формирование социально-трудовой компетенции

Наилучшему развитию данной компетенции способствуют следующие приемы:

- выполнять задания социально-трудового характера;
- проводить различные исследования;
- составлять тесты .

Формирование компетенции личного самосовершенствования

- уметь решение задач с «лишними данными».
- самостоятельно проверять выполненные задания, самостоятельно составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов.

Обладая данными компетенциями, учащиеся смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению.

- Внедрение компетентного подхода следует осуществлять дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:
 - определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
 - использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
 - исследование реальных связей и зависимостей; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
 - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
 - отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
 - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Уровень обучаемости в седьмом классе достаточно высокий, два ученика занимаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР. – требуется больше контроля. Для повышения грамотности учащихся я систематически провожу словарные работы. С целью контроля и повторения к каждому разделу я подготовила тестирование -4 тестовых работы. Промежуточная аттестация –тестирование. Ребята активные, поэтому добавила защиту творческих работ по пятому разделу и к теме Охранять природу – значит охранять жизнь - практическое занятие (экскурсия и написание мини-сочинения)

3.Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В 7 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её

социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану в 7 классе – 35 часов, из расчета 1 час в неделю. *Уровень обучаемости в седьмом классе средний. Два ученика занимаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), трудности в обучении вызваны тем, что присутствуют сильные ученики и те, кто медленнее и хуже справляется с заданиями, поэтому больше внимания следует уделять индивидуальной работе, Два ученика занимаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР требуется больше контроля, поэтому для усиления обратной связи между учителем и учащимися к поурочным словарным работам я добавила три тестирования, четыре творческие работы, работу с документами.*

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

УУД Регулятивные

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

УУД Познавательные

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

УУД Коммуникативные

1. смысловое чтение;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Развитие личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнить факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

Умение занимать свою позицию в обществе:

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественны

5.Содержание учебного предмета курса

Тема 1. Человек и закон (17ч) Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Право и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Право ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия, Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина- необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже законов. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек и экономика (17ч.) Экономика и её роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики-потребители, производители.

Мастерство работника. высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда и развития производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Реализация воспитательного потенциала урока

В соответствии с новыми ФГОС введен воспитательный компонент из школьной **Программы воспитания** (модуль « Школьный урок»)

Современный урок умело использует все возможности для развития личности ученика ,ее активного умственного роста, глубокого усвоения знаний ,для формирования ее нравственных основ.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

- использование информативных минут , организация их работы с на уроке социально значимой информацией-инициирование ее обсуждения ,высказывание учащимися своего мнения, по ее поводу, выработка к ней своего отношения.

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения ,проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов

Для чтения, для решения задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся

-включение в урок игровых процедур

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности

Формы реализации воспитательного потенциала в 7 классе :беседа, дискуссия.

Темы:

Почему важно соблюдать законы?

Почему производитель должен быть честным и законопослушным?

Где может заработать подросток?

6. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела программы | Кол-во часов | | Элементы содержания | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | УУД деятельность учащихся | | | |
|----------|-----------------------------------|--------------|-------------|---|---|--|---|---|------------------------------------|
| | | всего | контрольные | | | тестирования | Личностные | Регулятивные | Коммуникативные |
| 1 | Вводная контрольная работа(1 час) | 5 | 1 | Контроль знание материала, изученного в 6 классе. | | Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Умения организовывать свою деятельность | Умения общаться, взаимодействовать с людьми | Работа с информацией разного толка |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|---|---|---|---|--|
| 2 | Человек и закон (16час) | | <p>2</p> <p>Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита Свобода и ответственность. Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение Виды нормативно – правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан Знать основные положения по теме урока: как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; что определяет границу прав человека; определения понятий: <i>права человека, гражданские права, политические права</i> и т. д. Уметь анализировать; делать выводы; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме Знать : почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл</p> | <p>Почему важно соблюдать законы? Форма-урок семинар.</p> | <p>Наличие целостного и социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале и сотрудничать с учителем.</p> | <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач(задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p> | <p>Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности решения проблемы Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> |
|---|-------------------------|--|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>справедливости; почему свобода не может быть безграничной; термины: <i>свобода, закон, справедливость</i></p> <p>Понимать важность соблюдения законности.</p> <p>Уметь сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме Знать понятия армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга; термины: <i>армия, священный долг, патриотизм, гражданственность.</i></p> <p>Понимать важность выполнения священного долга – службы в армии</p> <p>Знать какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; что такое милиция, какие задачи решает криминальная милиция, какие задачи решает милиция общественной безопасности; какие службы и подразделения существуют в МОБ; как работают подразделения по делам несовершеннолетних; термины: <i>правопорядок, прокуратура, суд, милиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности.</i></p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Понимать содержание и значение правовых норм.</p> <p>Уметь приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм; анализировать, делать выводы</p> <p>Уметь анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения</p> <p>Знать кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; термины: <i>преступление, виды преступлений, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники</i>; что такое правонарушение, каковы его виды, преступление и его признаки. Уметь соотносить конкретный казус с видом правонарушений, работать самостоятельно .</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|--|---|--|
| 3 | Модуль : Финансовая грамотность. «Деньги их роль в экономике. Налоги. Банковская система»(7ч) | | 1 | Банковская система современной России. Функции банков. Какие бывают банки. Эмиссия. Деньги. Какие бывают деньги. анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения | Где может заработать подросток? Формат-урок диспут. | <i>Знать :</i> почему человеку обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; термины: <i>свобода, закон, справедливость</i> | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале и сотрудничать с учителем | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия |
|---|---|--|---|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|---|---|--|--|---|
| 4 | Человек и экономика (10час) | | <p>2</p> <p>Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда</p> <p>Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль Предпринимательство Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве</p> <p>Знать основные положения по теме урока: как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники; термины: <i>экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель.</i></p> <p>Понимать сущность совместной деятельности людей в сфере экономики.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать познавательные и практические задачи в рамках материала</p> <p>Знать основные положения по теме урока: из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника; чем объяснить то, что одни люди более успешны в поиске работы, чем другие; термины: <i>квалификация, труд, зарплата, виды зарплат.</i></p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы Знать основные положения</p> | <p>Почему производитель должен быть честным и законопослушным? Форма-круглый стол</p> | <p>Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>Уважение к труду, ценности семьи, любовь к природе.</p> <p>Ориентация в системе моральных норм и ценностей.</p> <p>Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействии, установление взаимосвязи между общественным и политическими событиями..</p> | <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Уметь определять историческое время по ленте времени.</p> | <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Характеризовать достижения человека, его приспособление к природе.</p> <p>Называть и охарактеризовать новые изобретения человека</p> | <p>Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p> <p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p> |
|---|-----------------------------|--|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|--------------------------|
| 5 | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | 1 | <p>Знать все термины по изученному курсу.</p> <p>Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения .</p> | | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | Понимать относительно мнения и подходы к решению проблемы | Понимать относительно мнения и подходы к решению проблемы. | Раскрывать смысл понятий |
| 6 | Промежуточная аттестация | 1 | | Урок контроля. | | | | | |

7. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознание.

Предполагаемые результаты: освоить разные социальные роли, в том числе и с учетом реалий современного информационного общества;

- занимать активную гражданскую позицию;
- участвовать в реализации социальных проектов;
- использовать различные источники информации при обсуждении проблем общественной жизни;

- В процессе изучения курса у учащихся **должны сформироваться:**
- – знания и представления о нормах российского законодательства;
- – знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- – коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.
- Основные методические приемы преподавания курса.
- Реализация рабочей программы способствует:
 - – развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
 - – воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
 - – освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
 - – овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
 - – формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

8.Описание учебно-методического обеспечения

Обществознание: человек, право, экономика : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013

