

Учредитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

Принята на заседании
Методического (педагогического) совета
от «11» апреля 2023г.
Протокол № 4



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Немецкий с удовольствием»**

Возраст обучающихся 7-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор составитель:
Гежгян Эрмине Меликовна
педагог дополнительного образования

пос. Новоколхозное, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Внеурочная деятельность по немецкому языку расширяет кругозор ребенка, создает условия для развития поликультурной и социокультурной личности. Создаются условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Это полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Ценностные ориентиры содержания рабочей программы внеурочной деятельности "Немецкий с удовольствием" основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся основой реализации ФГОС ООО.

Данная рабочая программа знакомит учащихся с национальными праздниками и обычаями Германии, немецким фольклором, жизнью сверстников немецкоговорящих стран, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — это развитие и поддержка интереса детей к иностранному языку, повышение уровня их практических навыков говорения, воспитания детей, расширение их кругозора. Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят.

Ключевые понятия

Игровая деятельность- Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Образовательный процесс (ОП) — это сотрудничество педагогов с учениками, которые получают знания и опыт, воспроизводят и овладевают разными видами деятельности. Его цель — сформировать у учащихся знания и умения, обеспечить развитие личности: физическое, а также в области нравственности, интеллектуальности и творчества.

Общение, ребенка-Общение – это деятельность, которая предполагает взаимодействие нескольких людей между собой с целью налаживания взаимоотношений, взаимопонимания, получения информации, достижения общего результата.

Развитие — это тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому.

Познавательно – исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Немецкий язык -является самым распространённым языком в Западной Европе (более 90 миллионов носителей). Также немецкий — один из официальных и рабочих языков Европейского союза и ряда других международных организаций.

Относится к западной группе германских языков индоевропейской семьи.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности *«Немецкий с удовольствием»* предназначена для детей 1-4 классов общеобразовательной школы (7-11 лет)

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность образовательной программы обусловлена непрерывным расширением внешнеэкономических и культурных связей нашей страны, вследствие чего многие сферы жизнедеятельности общества в той или иной мере требуют знания немецкого языка. Он также оказывается необходим для отдыха, учебы и работы за рубежом.

Младший школьный возраст является сенситивным для обучения иностранному языку. Изучение иностранного языка с раннего детства позволяет ребенку раскрыть свои способности, развивает его всесторонне. Это обусловлено тем, что у обучающегося формируются две картины мира, одна из которых строится на знании родной речи, а другая – на изучаемом языке. Благодаря сопоставлению двух языков, абстрагированию от конкретного языка у ребенка появляется многоуровневое мышление; знакомясь с иной культурой, ребенок учится быть толерантным.

Также у него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. В ходе освоения иностранного языка ребенок осваивает коммуникативные нормы и правила, учится эффективно взаимодействовать с взрослыми и ровесниками.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Возраст 7-10 лет является благоприятным для изучения иностранных языков. Благодаря отсутствию психологических барьеров дети не боятся сделать ошибку, что ускоряет процесс обучения. Важно отметить, что словарный запас ребенка достаточно быстро растет, однако его внимание пока еще произвольное, поэтому, для концентрации внимания на материале и его запоминания, требуются яркие стимулы. В силу способности ребенка к имитации звуков и интонации, ему легко даются фонетика и устная речь. Освоение грамматической структуры речи на уровне построения простых и сложных, вопросительных и повествовательных предложений оказывается возможным, так как дети подсознательно и интуитивно выстраивают систему языка.

Практическая значимость образовательной программы состоит в

создании условий, благоприятных для всестороннего раскрытия индивидуального и творческого потенциала обучающихся, формирования коммуникативной компетенции, выявление и развитие лингвистических и специальных способностей учащихся с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Принципы отбора содержания

Программа предполагает постоянное повторение лексических единиц и добавление нового лексического материала, введение новых грамматических форм, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на немецком языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используются мультимедийные презентации.

- Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Отличительные особенности программы в реализации данной программы используются современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, фронтальная работа (одновременная работа со всеми учащимися) и индивидуальные методы (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Цель образовательной программы – создание благоприятных условий социально- коммуникативного и познавательного развития ребенка посредством изучения иностранного языка.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения,
- расширять лингвистический кругозор обучающихся,
- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать речевой слух, память, внимание, мышление, развивать языковую догадку, мышление, творчество.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет. Набор детей в объединение осуществляется из числа обучающихся 1-4 классов МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное».

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Основные методы обучения

- Игровой - любое задание - интересная и выполнимая для ребенка задача. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы;
- Метод коллективно-индивидуального взаимодействия;
- Метод «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- дети освоят специфические звуки немецкого языка;
- дети освоят знаки современной международной фонетики;
- дети выучат буквы немецкого алфавита;
- дети научатся писать знаки международной фонетической транскрипции, буквы немецкого алфавита
- дети освоят правила чтения букв и буквосочетаний в словах;
- дети освоят лексико-грамматический материал в рамках тематики программы;
- дети смогут правильно произносить немецкие звуки и правильно интонировать высказывания на немецком языке;
- дети будут обладать сформированным словарным запасом на немецком языке для того, чтобы называть по-немецки предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира;
- дети смогут сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на немецком языке;

Метапредметные результаты

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями
- сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- дети смогут адекватно открыто свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме, в том числе с использованием элементарных средств немецкого языка;
- дети смогут участвовать в совместной деятельности со сверстниками;

- дети будут иметь представление о культуре, традициях и обычаях своей родины и страны изучаемого языка.

Механизм оценивания образовательных результатов. Диагностическое обследование умений и навыков младших школьников по английскому языку проводится в форме теста.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

Уровень овладения началами немецкого языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания немецкого языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывать о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление о немецком языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление о немецком языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью взрослого. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Примеры оценочных материалов, используемых при реализации дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования «Занимательный немецкий»:

Контрольные вопросы. Используются для проведения устного опроса. Устный опрос является неотъемлемой частью любого занятия и используется для построения как диалога в диаде «обучающийся – преподаватель», так и совместного диалога внутри группы обучающихся. Цель опроса – подготовить обучающегося к успешной коммуникации с использованием средств немецкого языка.

Примерный перечень вопросов:

1. Как по-немецки приветствуют незнакомого человека? Близких друзей и товарищей? Поздоровайтесь с Вашим соседом по парте.
2. Как поблагодарить человека на немецком языке?
3. Как Вы представитесь незнакомому человеку, который знает только немецкий язык?
4. Какая фраза на немецком языке позволяет узнать у человека, кто он такой? Как его зовут? Как он себя чувствует? Задайте эти вопросы Вашему соседу по парте.
5. Скажите по-немецки, сколько Вам полных лет?
6. Какой у Вас самый любимый цвет? А самый нелюбимый? Теперь назовите эти цвета на немецком языке.

7. Назовите Ваше любимое время года на немецком языке.
8. Расскажите на немецком языке, что Вы ели сегодня на завтрак?
9. Каких животных Вы видели вживую? Расскажите об этом на немецком языке.
10. В каком месяце у Вас день рождения? Назовите этот месяц на немецком языке.
11. Расскажите о своей любимой игрушке. Используйте для этого известные Вам слова и фразы на немецком языке.
12. Перечислите надетые на Вас предметы одежды на немецком языке.

Песни и рифмовки на немецком языке.

Используются для тренировки памяти и совершенствования навыков говорения на немецком языке. Дети на занятиях заучивают стих/ песню и рассказывают/ поют ее сначала вместе с педагогом, а потом самостоятельно. Цель: запоминание произношения немецких слов и интонирования немецких фраз.

Дидактические игры.

Обеспечивают реализацию программы в игровой форме. Педагог может использовать следующие виды игр на занятиях:

Игра «Хлопаем или топаем» (тема 5). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: преподаватель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «Das ist ein Vater.», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.

Игра «Карточки» (темы 2-13). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: на столе раскладываются карточки с разными изображениями по теме занятия (например, фрукты, части одежды). Педагог просит детей выбрать карточку с определенным содержанием, называя его на немецком языке. Кто первым из детей найдет нужную карточку и принесет – выигрывает.

Игра «Украшим торт» (темы 11-12). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: Дети вспоминают названия фруктов, ягод (овощей), готовя и украшая торт (рисуют, разукрашивают картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). При этом употребляются фразы: (Hast du Kirschenbeere gern? Ich habe Kirschenbeere gern. (Ты любишь вишню? Я люблю вишню.). По желанию торт можно заменить приготовлением супа, любимого блюда или сервировкой стола.

Игра «Рисунки». Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: детей просят нарисовать рисунок по заданной теме, а потом назвать на немецком языке элементы их рисунка.

Использование интернет-сервисов для оценки знаний и анкетирования:

Применение Google форм и сервиса Quiziz в образовательном процессе.

Применение Google форм за счет их многофункциональности обширно. Помимо дистанционного обучения, созданные анкеты могут послужить для

общения с родителями, также для внутрипредметного контроля и оценки качества образования. Электронный сервис Quiziz может быть использован для создания викторин по завершении темы или раздела.

Использование сервиса Kahoot. Внедрение игровых технологий на занятии не только решает проблему мотивации учащихся, но и является эффективным инструментом для активизации и закрепления знаний по лексике и грамматике.

Один из примеров использования новых информационных технологий - платформа Kahoot, применение которой помогает использовать электронные ресурсы для диагностики знаний учащихся на занятиях немецкого языка в увлекательной.

Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

текущая аттестация осуществляется на протяжении всего периода обучения в виде тестов и контрольных работ, проводимых в соответствии с «Положением об аттестации обучающихся (воспитанников)», включающих проверку и анализ грамматического и лексического материала; обучающиеся также выполняют творческие задания, которые наглядно показывают приобретенные навыки в сфере устной и письменной коммуникации;

итоговая аттестация осуществляется в виде проектной работы на изученную тему с развернутым описанием изображения.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение программы

- Ноутбук - 15 шт.,
- акустическая система - 1 шт.,
- доска интерактивная - 1 шт.,
- проектор - 1 шт.,

Информационное обеспечение реализации программы

- Применение Google форм и сервиса Quiziz.
- Использование сервиса Kahoot.
- Облачная платформа для проведения онлайн видеоконференций для реализации дистанционного обучения Skype.
- Интернет – платформа <https://www.macmillaneducationeverywhere.com>

Методическое обеспечение программы

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или

среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

- приветствие, организационный момент;
- разминка, позволяющая учащимся переключиться на немецкий язык, получить позитивный настрой на предстоящую работу;
- Основная часть:
- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал; Заключительная часть:
- закрепление пройденного материала в виде упражнений, игр, инсценировок, речевых ситуаций;
- объяснение домашнего задания, ориентирование учащихся на следующее занятие.

Наряду с групповыми занятиями, программа подразумевает также самостоятельную работу учащихся на дому, индивидуальные консультации. Помимо традиционных групповых занятий программой предусмотрены и другие формы организации учебной деятельности: конкурсы, викторины, соревнования, обучающие игры, уроки-проекты и внеурочная деятельность.

Методическое обеспечение данной программы состоит из:

- материалов игр, конкурсов, викторин, олимпиад на немецком языке;
- методической литературы согласно прилагаемого списка;
- учебной литературы по темам и разделам;
- стихов, рифмовок, песен на немецком языке, аудиоматериалов;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения. Знакомство с учебным процессом. (1 ч.)

Практика: Занятие-беседа, практическое занятие по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, поведения на улице при переходе проезжей части.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 1. Знакомство и приветствие. (6 ч.)

Теория: познакомить учащихся с героями книги, научить приветствовать друг друга и представлять себя. Сформировать умения вести диалог – приветствие. Познакомить с буквами Ll, Mm, Nn

Практика: закрепить умения вести диалог – приветствие.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания,

викторины, игры.

Тема 2. Числа и цифры. (9 ч.)

Теория: познакомить с числительными 1 – 6.

Практика: тренировать в употреблении числительных 1-6.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Тема 3. Мальчик и девочка. (5ч)

Теория: научить говорить о себе (имя, мальчик / девочка, возраст). Познакомить с числительными 7 – 10.

Познакомить с буквами Dd, Tt, Ff, Vv

Практика: тренировать в умении говорить себе (имя, мальчик / девочка, возраст). Закрепить умения говорить о себе.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Дополнительно: Проект 1

Тема 4. Школьные принадлежности. (3 ч).

Теория: познакомить с названиями школьных принадлежностей, множественным числом имён существительных. Познакомить с буквами Cc, Gg, Kk.

Практика: тренировать в употреблении названий школьных принадлежностей, множественного числа имён существительных; научить выражать вежливую просьбу. Закрепить навыки употребления названий школьных принадлежностей, множественного числа имён существительных.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Тема 5. Цветная палитра. (6 ч.)

Теория: познакомить с названиями цветов и игрушек. Познакомить с буквами

Nh, Jj, Qq.

Тренировать в употреблении словосочетания
неопределённый артикль/числительное +
прилагательное + существительное.

Практика: закрепить умения употреблять словосочетания
числительное + прилагательное +
существительное.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Тема 6. Вставайте – садитесь! (4 ч.)

Теория: научить отдавать команды и выполнять их.

Практика: закрепить умения отдавать команды и выполнять их.

Познакомить с буквами Rr, Ww, Xx, Zz. Формировать умения отдавать команды и выполнять их.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Тема 7. Как у тебя дела? (6 ч.)

Теория: научить вести этикетный диалог. Познакомить с буквой Aa.

Практика: формировать умения вести этикетный диалог.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Тема 8. Как тебя зовут? (8 ч.)

Теория: научить вести диалог-знакомство. Познакомить с буквой Ее.

Практика: формировать умения вести диалог-знакомство. Закрепить умение вести диалог-знакомство.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Тема 9. Любимая еда. (5 ч.)

Теория: познакомить с особенностями употребления неопределённого артикля (a /an). Познакомить с буквой Ii.

Практика: формировать умения говорить о продуктах питания на уровне предложения. Закрепить умение говорить о продуктах питания на уровне предложения.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Тема 10. Дикие и домашние животные. (7 ч.)

Теория: познакомить с названиями животных и прилагательными для их описания. Познакомить с буквой Oo.

Практика: формировать умения вести диалог-расспрос о животных. Закрепить умение вести диалог-расспрос о животных.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Тема 11. Виды средств передвижения. (5 ч.)

Теория: познакомить с названиями видов транспорта и структурой предложения с глаголом 'haben'. Познакомить с буквой Uu.

Практика: формировать умения задавать вопросы о видах транспорта и отвечать на них. Закрепить умения употреблять названия видов транспорта на уровне фразы и предложения.

Тема 12. Грустный - веселый. (4 ч.)

Теория: познакомить со словами, выражающими эмоции. Познакомить с буквой Yy.

Практика: формировать умение вести диалог этикетного характера. Закрепить умение вести диалог этикетного характера.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество учебных часов(всего)	В том числе		Формы контроля, тестирования
			Теория	Практика	
1	Знакомство. Ознакомление с планом работы кружка.	12	2	10	Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с работой кружка
1	Вводное занятие	1	1	0	Наблюдение, беседа, игра
2	Тема 1. Знакомство и приветствие	6	3	5	Наблюдение, беседа, игра
3	Тема 2. Числа и цифры	9	3	6	Наблюдение, беседа
4	Тема 3. Мальчик и девочка	6	1	5	Наблюдение, беседа
5	Тема 4. Школьные принадлежности	3	1	2	Наблюдение, беседа
6	Тема 5. Цветная палитра	6	3	3	Наблюдение, беседа, распределение на команды
7	Тема 6. Вставайте – садитесь!	4	1	3	Наблюдение, беседа, игра
8	Тема 7. Как у тебя дела?	6	2	4	Наблюдение, беседа, игра
9	Тема 8. Как тебя зовут?	8	3	5	Наблюдение, беседа
10	Тема 9. Любимая еда	6	2	4	Наблюдение, беседа
11	Тема 10. Дикие и домашние животные	7	3	4	Наблюдение, беседа
12	Тема 11. Виды средств передвижения	5	2	3	Наблюдение, беседа
13	Тема 12. Грустный - веселый.	4	1	3	Наблюдение, беседа
14	Итоговое занятие	1	0	1	Подведение итогов
ИТОГО		72	26	46	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Немецкий с удовольствием»
1	Начало учебного года	с 01.09.2023 года
2	Продолжительность учебного периода	35 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий	72 занятия
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	31.05.2023 года
8	Период реализации программы	с 01.09.2023 года по 31.05.2024 года

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

No п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности и поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	март
7.	Беседа о празднике «9 мая. День Победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	май
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Раз в квартал

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Основная литература

1. Г. И. Мокроусова, Организация внеклассной работы по немецкому языку. М. «Просвещение», 2015. -170 с.
2. В. И. Шенелев, Внеурочная работа по немецкому языку. М. «Просвещение», 2001. -100 с.
3. И. Л. Бим, Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2005. - 120 с.
4. И. И. Серебрянникова, Сборник стихотворений и песен на немецком языке, М. «Просвещение», 2003.-138 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.onlindeutsch.ru
2. www.deutsch.com
3. <http://lingualeo.com/>
4. <https://www.macmillaneducationeverywhere.com>

