

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Неманский муниципальный округ**  
**МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_ Финашина М.А.

Приказ №1 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**по образовательной области**  
**«Речевое развитие»**  
**(Обучение грамоте)**  
**(пятый год обучения)**

**пос. Новоколхозное | 2023 |**

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей (от 6 до 7 лет).

Содержание предлагаемой программы направлено как на развитие личности ребенка в целом, так и способствует формированию грамматически правильной речи, звуковой культуры речи и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы – ООД – 30 минут 1 раз в неделю.

### **Основные цели и задачи.**

**Цель:** воспитание осознанного отношения к языку, как особому объекту познания

### **Задачи:**

- закреплять умение проводить звуковой анализ слова, последовательно вычленять все звуки в слове по порядку, дифференцировать звуки по их качественным характеристикам;
- закреплять умение определять словесное ударение, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу;
- воспитывать познавательный интерес к русскому языку.
- формировать сознательное освоение детьми таких понятий и явлений языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове;
- обучать детей некоторым умениям письменной речи.
- обучать детей сознательному, правильному, плавному словосочетанию с постепенным переходом к чтению целыми слогами;
- развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- формировать устную речь детей;
- обогащать словарный запас;
- развивать коммуникативные способности на основе общения.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок умеет образовывать сложные слова посредством слияния;
  - Ребенок замечает грамматические ошибки в речи сверстников и исправляет их;
  - Умеет проводить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов;
  - Может интонационно выделять звуки в слове;
  - Умеет составлять схему звукового состава слова;
  - Умеет выделять ударный гласный звук в слове;
  - хорошо владеть понятиями : «слово», «звук», «буква», «предложение».
  - знать порядок букв и их названия(алфавит)
  - уметь составлять простые предложения и интонационно правильно их проговаривать .
  - проявлять интерес и любовь к чтению, родному языку.
- 
- Ориентируется на листе, выполняет графический диктант;
  - Умеет штриховать и обводить силуэты;
  - Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает некоторые слова

### 3. Календарно-тематическое планирование

Номер занятия	Тема	Кол-во часов	Цель/Задачи	Методическая литература
1.	Гласный звук А, буква А.	1	-определение места звука в словах аист, астра, луна, мак.»; - Деление слов на слоги. Условное обозначение слога.Игровая ситуация; - составлять предложение из двух слов, опираясь на схему.	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 12
2.	Гласный Звук и буква «У»	1	- воспитание внимательного отношения к словам; - нахождение места звука в словах: утка, арбуз, кенгуру. - обогащение словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; - составление маленьких слов из букв.;	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 15
3.	«Закрепление звуков А;У., соответственно –букв и слогов.	1	- Дать понятие , что гласный , когда он один , образует слог. - соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.;	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 18
4.	«Гласный звук «О»	1	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли; - развитие артикуляции и фонематического слуха; - знакомство с буквой «О»;	- Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 19

			- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	
5.	Звук и буква «М». Звуковой анализ буквы М.	1	- Определение места звука в словах: мак, сумка, альбом. - формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли; - развитие артикуляции и фонематического слуха; - знакомство с буквой «М»; - развитие мелкой моторики; - упражнение в проведении звукового анализа слова «мак».	- Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 22
6.	Закрепление Звуков А.У.М.,О.	1	- Закрепление звуков А.У.О,М. - формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли; - развитие артикуляции и фонематического слуха; - чтение и составление слогов по разрезной азбуке. - развитие мелкой моторики; - чтение по слоговым таблицам.	- Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 24
7.	Согласный звук «С», буква С.	1	- развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания; - активизация словаря; - определение места звука в трех позициях.. - знакомство с буквой «С»; - развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти.	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 26
8.	Звук « Х » , буква Х,	1	- формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; - Знакомство с буквой «Х»; - знакомство со слогаобразующей ролью гласных, закрепление представления о слоге; - Составление одного-двух предложений со словами сухо, сыро.	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 30
9.	Закрепление звуков и букв : А,У,О,М,С,Х,	1	- формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; - формирование умения рассуждать, четко выражая свои	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 32

			мысли; - Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; -учить называть слова с заданным звуком; - составлять прямые и обратные слоги.	
10.	Согласный звук [Ш] ([ш']). Буква «Ш». Звуковой анализ слова «Маша».	1	- формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; - определение звука в словах: шарф, шапка, шубка.; - развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками [Ш] -[ш']; - знакомство с буквой «Ш»; -упражнение в проведении звукового слова «Маша»; - анализ слогов :ша, шо, шу,; са, су, со.	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 34
11.	Звук «К» буква К. Анализ звука, буквы. Индивидуальная работа с разрезными азбуками.	1	- Составление их из букв наборного полотна большого формата.; - Определение места звука в слове. - развитие фонематического восприятия через нахождение слов с заданными звуками]; - Закрепление звука К, буквы К. - формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	н. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 62
12.	Звук «П» буква П. Артикуляционная гимнастика. Закрепление звука «П»(П) буквы Произношение и заучивание чистоговорок.	1	-формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли; - узнавание согласных звуков; - звуковой анализ слов в игре «Заменяем звук» ; - работа с разрезной азбукой.	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр.79
13.	Согласный звук [л] ([л']), буква «Л». Закрепление понятия «предложение»	1	- формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы; - закрепление понятия «предложение», формирование умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги;	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 39

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха</li> <li>- закрепление соотношения «звук-буква»;</li> <li>- знакомство с буквой «Л»;</li> <li>- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</li> </ul>	
14.	Гласный звук «Ы» , буква Ы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения находить слова, точно оценивающие ситуацию;</li> <li>- находить место звука в двух позициях</li> <li>- продолжение обучения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- работа по разрезным азбукам;</li> <li>- составление схем предложений;</li> <li>- знакомство с буквой»».</li> </ul>	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 45
15.	Сопоставление звуков Р и Л. Артикуляционная гимнастика.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обучение детей звуковому анализу слов;</li> <li>- формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие;</li> <li>- Место звука в двух позициях;</li> <li>- выделение звука в словах;</li> <li>- чтение слогов, по слоговой таблице.</li> <li>- анализ слова «сосна»</li> <li>- составление трехбуквенных слов.</li> </ul>	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 45
16.	Многозначные слова. Согласный звук [Н] (н'), буква «Н».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о различных значениях многозначного слова;</li> <li>- чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.;</li> <li>- формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию;</li> <li>- Определение места звука в трех позициях.;</li> <li>- знакомство с буквой «Н»;</li> <li>- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</li> </ul>	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 48
17.	Согласный звук «Ж» .артикуляционная разминка. Характеристика звука «Ж»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление звука «Ж» ;</li> <li>- формирование умения составлять предложения с заданными словами;</li> <li>- определение места звука в словах.,</li> <li>- Звуковой и слоговой анализ слова. « жужжит»;</li> </ul>	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 103

			- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	
18.	Гласный звук «И» буква (И). Артикуляционная гимнастика. Анализ буквы.	1	- интонационное выделение звука «И» в игре « Назови слово».; - формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам; - закрепление умения определять количество слогов ; - уточнение артикуляции звуков звук [И] , упражнение в их дифференциации; - знакомство с буквой «И»; - чтение слогов по слоговой таблице.; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 85
19.	Звонкий согласный звук Б буква (Б) Отработка основных движений и положений губ, языка.	1	- нахождение места звука в словах в двух позициях.; - знакомство с разными значениями слова «идти»; - формирование умения находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения; - формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам; - интонационное выделение звука «Б» в игре « Назови слова»; - чтение слогов по слоговой таблице . - Написание большой буквы Б.; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	. Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 109
20.	Закрепление звука «Б» (Б) и «П» Сопоставление звуков. Артикуляционная разминка.		- формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам; - работа по разрезной азбуке.; составление слова «Боровик» - уточнение артикуляции звуков звуков [Б] и [П']; - развивать умения составлять предложения с опорой на картину; Игра « Кто быстрее найдет свою команду» - учить дополнять простые нераспространенные предложения. - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	. Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 112

21.	Обобщение пройденного. Гласные и согласные звуки. Интонационные знаки в конце предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ гласных и согласных звуков.;</li> <li>- отличие гласных и согласных звуков;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- продолжение формирования умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения;</li> <li>- чтение слогов по таблице.;</li> <li>- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</li> </ul>	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 60
22.	Согласный звук [г] ([г']), буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение звука в двух позициях;</li> <li>- работа над многозначностью слова «Игла»;</li> <li>- продолжение работы по звуковому анализу слова «гора»;</li> <li>- Лексическая игра «Скажи в рифму»;</li> <li>- знакомство с буквой «Г»;</li> <li>- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</li> </ul>	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 116
23.	Закрепление звука «Г» и буквы (Г). Сопоставление звуков Г и К. Артикуляционная гимнастика.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом; игра « Скажи по другому»</li> <li>- продолжение работы по звуковому анализу слова;</li> <li>- формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели;</li> <li>- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</li> </ul>	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 119
24.	Согласный звук [д] ([д']), буква «Д». Звонкий согласный звук «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов;</li> <li>- обогащение словарного запаса;</li> <li>- продолжение работы по составлению схем коротких предложений;</li> <li>- знакомство с буквой «Д»;</li> <li>- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</li> </ul>	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 121

25.	Согласный звук [ц] ([ц']), буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу;</li> <li>- формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками;</li> <li>- продолжение работы по звуковому анализу слова;</li> <li>- формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели;</li> <li>- обращение внимания на смысловую законченность предложения;</li> <li>- знакомство с буквой «Ц», развитие умения узнавать графический образ буквы;</li> <li>- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</li> </ul>	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 160
26.	Согласный звук [ч], буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения;</li> <li>- расширение представлений о многозначных глаголах,.</li> <li>- продолжение работы по звуковому анализу слова;</li> <li>- определение звука в слове в трех позициях.</li> <li>- акцентировать внимание на смысловой законченности предложения;</li> <li>- отработка четкой артикуляции;</li> <li>- знакомство с буквой «Ч»;</li> <li>- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</li> </ul>	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 162
27.	Согласный звук [щ], буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации;</li> <li>- уточнение артикуляции звука [щ];</li> <li>- формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву;</li> <li>- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаг;</li> </ul>	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 167
28.	Согласный звук [ф] ([ф']), буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалки».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах;</li> <li>- продолжение работы по звуковому анализу слова;</li> <li>- формирование умения выделять ударный слог и</li> </ul>	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 169

			<p>обозначать его на модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с буквой «Ф»;</li> <li>- формирование правильного захвата орудия письма;</li> <li>- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</li> </ul>	
29.	Согласный звук [й], буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах;</li> <li>- способствование развитию внимания и фонематического слуха;</li> <li>- продолжение работы по звуковому анализу слова;</li> <li>- формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с буквой «Й»;</li> <li>- нахождение места звука в словах в трех позициях.;</li> <li>- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</li> </ul>	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 127
30.	Сочетание звуков [йэ], буква «Е». Звуковой анализ слова «лента».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах;</li> <li>- формирование умения детей слышать при произношении сочетание звуков [йэ];</li> <li>- продолжение работы по звуковому анализу слова;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с буквой «Е»;</li> <li>- формирование правильного захвата орудия письма;</li> <li>- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</li> </ul>	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 138
31.	Сочетание звуков [йа], буква «Я». Звуковой анализ слова «няня».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах;</li> <li>- закрепление знания о гласных звуках и об ударении;</li> <li>развитие фонематического слуха;</li> <li>- формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йа];</li> <li>- продолжение работы по звуковому анализу слова;</li> </ul>	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 144

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели;</li> <li>- знакомство с буквой «Я»;</li> <li>- формирование правильного захвата орудия письма;</li> <li>- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</li> </ul>	
32.	Сочетание звуков [йу], буква «Ю». Звуковой анализ слова «ключка».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акцентирование внимания на том, что некоторые слова не изменяются в речи;</li> <li>- упражнение в образовании форм глагола «хотеть» (хочу-хочет, хотим-хотят);</li> <li>- формирование умения детей слышать при произношении сочетание звуков [йу];</li> <li>- продолжение работы по звуковому анализу слова;</li> <li>- формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с буквой «Ю»;</li> <li>- формирование правильного захвата орудия письма;</li> <li>- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</li> </ul>	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 144
33.	Сочетание звуков [йо], буква «Ё». Звуковой анализ слова «звёзды».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение звука в трех позициях;</li> <li>- упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа имен существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек);</li> <li>- формирование умения детей слышать при произношении сочетание звуков [йо];</li> <li>- продолжение работы по звуковому анализу слова;</li> <li>- чтение слогов по слоговой таблице;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с буквой «Ё»;</li> <li>- формирование правильного захвата орудия письма;</li> <li>- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</li> </ul>	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 154
34.	Буква «Ь» -показатель мягкости в конце слога или слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах;</li> <li>- знакомство с последними буквами алфавита, которые не</li> </ul>	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 131

	Сопоставление слов на слух.		<p>обозначают звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с буквой «Ь»;</li> <li>- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</li> </ul>	
35.	Алфавит (закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление представления о слове как единице языка (слово звучит; длинные и короткие по звучанию слова);</li> <li>- формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса;</li> <li>- формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении;</li> <li>- формирование умения самостоятельно составлять предложения;</li> <li>- знакомство с понятием «алфавит»;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- закрепление образов букв;</li> <li>- развитие тактильных ощущений;</li> <li>- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</li> </ul>	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр.
36.	Гласный звук Э, буква (Э)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение звука в слове в трех позициях;</li> <li>- составление слов по разрезной азбуке;</li> <li>- упражнять детей в чтении слов разной структуры;</li> <li>- учить связно описывать предмет;</li> <li>- развитие фонематического слуха. Кн. «Обучение грамоте» Н.В.</li> </ul>	Кн. «Обучение грамоте» Н.В. Нечаева стр. 131
37.	мониторинг			

#### 4. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

Автор	Название	Издание

Н.В. Нечаева	«Обучение грамоте»	