

30.8.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
№ 99 от 30.08.2023
Директор _____ М.А.Финашина

**Программа развития
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
на 2023–2028 годы**

пос.Новоколхозное 2023

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ пос. Новоколхозное»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

	<p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.

	<p>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2028 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p>

	<p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор Школы.</p>

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос.Новоколхозное»</i>
Руководитель	Финашина Марина Анатольевна
Адрес организации	238702, Калининградская обл. Неманский район, п.Новоколхозное, ул.Катаева, д.3
Телефон, факс	84016227260
Адрес электронной почты	<i>neman-h3@mail.ru</i>
Учредитель	Администрация Неманского муниципального округа
Дата создания	
Лицензия	от 28.03.2017 г № ОО-1828
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19.04.2017 г № 1069

МБОУ «СОШ пос.Новоколхозное» (далее — Школа) расположена в поселке Новоколхозное. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки в поселке (54%), на подвозе школьным автобусом из других населенных пунктов (46%).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2021 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий не большой опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы до 2 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

На территории поселка помимо Школы находится сельская библиотека и Дом культуры. В Школе обучаются дети из 8 населенных пунктов. Воспитательный процесс МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. По социальному статусу семьи разные: малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов. Начальная школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели, вторая половина дня отведена для занятий в кружках, секциях и внеурочных мероприятиях. Жизнь сельской школы, в частности школы пос. Новоколхозное, сопряжена с рядом особенностей. Численность детей Школы гораздо меньше городских. В этом мы видим, как минусы, так и плюсы. Зачастую участниками активностей становятся одни и те же дети, что значительно увеличивает нагрузку ребят. Но при этом в Школе все хорошо знают друг друга, что создает теплую атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества. Круг общения не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Территориальная удаленность поселков от административного центра района приводит к низкой занятости обучающихся в системе дополнительного образования детей. Также ограничены возможности детей участия в культурных мероприятиях района, посещения выставочных центров, экскурсий на предприятия города и, как следствие, ограничены возможности самореализации школьников в различных областях деятельности. Поэтому вся воспитательная работа проходит внутри самой Школы, которую педагоги стараются сделать местом притяжения и развития детей. Младшие школьники активно принимают участие в реализации программы «Орлята России», которая направлена на достижение национальных целей Российской Федерации.

Школа поселка Новоколхозное является системообразующим элементом сельского социума, которая учит, воспитывает, развивает, реализует инициативы и вдохновляет. Для нашего поселка Школа – это и центр духовной жизни, и важнейший социальный институт, призванный обеспечить социализацию личности в сельской местности, сохранение национальной культуры, традиций и обычаев, формирование гражданина своего Отечества. Все эти особенности накладывают на коллектив Школы огромную ответственность за результат воспитания младших школьников.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	122	116	120	127
	— начальная школа	57	52	54	49
	— основная школа	54	54	61	72
	— средняя школа	11	10	5	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	1	1	2
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				—
	— в основной школе	—	—	—	—
	— средней школе	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе было- 21.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметки «5»	%	Всего		Из них /а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
1	15	14	93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	16	16	100	7	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	13	12	92	4	31	0	0	0	0	0	0	1	8	
4	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	15	15	100	4	27	2	13	0	0	0	0	0	0	
6	16	16	100	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	9	8	89	1	11	0	0	0	0	0	0	1	11	
8	17	16	94	4	24	0	0	0	0	0	0	1	6	
9	15	15	100	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0	
10	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого	128	123	96	33	26	2	13	0	0	0	0	2		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», несколько вырос, процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным.

Представляет интерес анализ изменения среднего балла в отдельно взятых классах за последние 5 лет, таблица:

Класс	2018-19 уч. год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год	2022-23 уч.год
2	3,9	3,75	3,9	4,02	4,0
3	3,72	3,92	4,02	3,96	3,91
4	4,01	3,9	3,9	4,11	4,21
5	3,93	3,69	3,94	4,01	4,12
6	4,01	3,98	3,56	3,59	3,8
7	3,85	3,55	3,65	3,90	3,7

8	3,84	3,80	3,91	3,42	3,69
9	3,76	3,9	3,76	3,87	3,59
10	3,80	3,78	4,1	-	4
11	4,36	4,01	4,43	4,16	-
По школе	3,98	3,97	3,56	3,5	3,5

Средний балл по школе 2 года подряд составляет **3,5**, что немного ниже прошлогодних лет обучения. Лучшие результаты показали 4, 5 и 10 классы. При этом 3, 4, 7, 9,10 классы улучшили результат. В прошлом году все участники образовательных отношений сработали слаженно и результативно. Задача учителей и родителей сохранить накопленный потенциал и мотивацию учащихся.

Педагогическому коллективу предстоит приложить максимум усилий для исправления ситуации, особенно в 9 классе, где получение аттестатов об основном общем образовании будет зависеть от сдачи экзаменов, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Понятно, что педколлектив самостоятельно не решит возникшие проблемы без помощи со стороны родителей (законных представителей), и большое значение будет иметь работа классных руководителей и учителей-предметников по формированию мотивации обучающихся.

Снижение произошло в 3, 6, 8 классах, чего у этих учеников не наблюдалось в прошлые годы. Среди причин снижения успеваемости по основным учебным предметам в 6,8 классах можно называть причины переходного возраста и переоценки ценностей, снижение интереса к учебе у подростков.

Среднее звено (6-8 классы) не должны выпадать из поля зрения учителей-предметников и родителей. Отсутствие целевых установок со стороны родителей, и неэффективная организация познавательной деятельности на уроках важнейшие причины имеющихся и потенциальных проблем в старшей школе. Эти классы принципиально важны для формирования универсальных учебных действий, для развития процессов мышления, памяти. Здесь закладываются основополагающие навыки по всем учебным предметам, эти пробелы наверстать при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах невозможно. В этих классах и родители и учителя, и ученики расслаблены – государственная итоговая аттестация не скоро,

перспективы на получение дальнейшего образования не определены, а негативный результат такой расслабленности вылезает в 9 и 11 классах.

Выпускники 9 класса при недостаточных образовательных достижениях по учебным предметам получили результаты на ОГЭ, чему способствовала большая подготовительная работа. Результаты ОГЭ хорошие в целом по классу, но могли быть лучше у некоторых учеников.

Большое количество интегрированных учащихся в классах отрицательно сказывается на результатах всего класса. Всего по адаптированным основным общеобразовательным программам в прошлом учебном году занимались 23 ученика 1-9 классов, что составляет 17,69 % от общего числа учеников этих классов.

№ п/п	Учебные предметы	Ф.И.О. учителя	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1	Русский язык	Полевич Г.В.	3,73								
		Андрющенко А		3,45							
		Фицева О.С.			3,1						
		Щербакова Л.С.				3,85	3,33				
		Филиппова М.О.						3,22	3,2	3,29	3,0
2	Литература	Полевич Г.В.	4								
		Андрющенко С.А.		3,5							
		Фицева О.С.			4,5						
		Щербакова Л.С.				3,8	3,6				
		Филиппова М.О.						3,22	3,3	3,3	4
3	Математика	Полевич Г.В.	3,6								
		Андрющенко С.А.		3,5							
		Фицева О.С.			3,5						
		Финашина М.А./Мазкова З.Г.				3,9	3,31	3,11	3,27	3,36	3,0
4	Информатика	Максименко А.С.					4,11	4,35	4,0	3,0	
5	История	Шибалкина Л.Е.				3,7	3,4	3,8	3,6	3,5	4,0
7	Обществознание	Шибалкина Л.Е.					3,3	3,4	3,8	3,6	4,0
8	Право	Шибалкина Л.Е.									4,2
9	Экономика	Шибалкина Л.Е.									4,4
10	Окружающий мир	Полевич Г.В.	3,86								
		Андрющенко С.А.		3,5							
		Фицева О.С.			3,86						
11	География	Щербакова .				3,87					
		Сысоева Е.Н.					3,4			3,2	4
		Величко Е.Н.						3,1	3,6		
12	Биология	Сысоева Е.Н.				4,0	3,4	3,2	3,5	3,1	3,8
13	Химия	Темирова Е.В.							3,76	3,57	3,2
14	Физика	Финашина М.А.						3,22	3,35	3,21	3,4
15	Немецкий язык	Гегжян Э.М.	3,8	3,7	3,1	3,6	3,3	3,2	3,4	3,2	3,4

О проведении промежуточной аттестации и ее результатах.

Важная характеристика работы учителя и школы в целом – результаты промежуточной аттестации обучающихся. Цели аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта. Промежуточная аттестация проводилась в апреле-мае в соответствии с графиком и по материалам, разработанным учителями.

Формы аттестации:

-в **1-4 классах** листы индивидуальных достижений, контрольное списывание, диктант с грамматическим заданием, диктант с грамматическим заданием, техника чтения, тематический тест, словарный диктант, перевод с иностранного языка на русский, контрольная работа, ВПР;

- в **5–9 классах** ВПР, Итоговое собеседование, тест, контрольная работа, сочинение, диктант с грамматическим заданием, сочинение, индивидуальный проект, реферат, лабораторная работа, групповой проект.

-в **10 классе** контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, сочинение, контрольная работа, индивидуальный проект, лабораторная работа.

В промежуточной аттестации приняли участие учащиеся 2-10 классы. Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» промежуточная аттестация во 2-9 классах, 10-11 классах по физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, изобразительному искусству, технологии, ОДНКНР, музыке, черчению определяются как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Анализ результатов показал, что по предметам: русский язык в **2, 3** классах, литературное чтение в 3 классе, окружающий мир во 2 классе, немецкий язык во 2 и 3 классе начальной школы, результаты ПА **выше** среднегодовых баллов.

Результаты **ниже** среднегодовых результатов по предмету: русский язык в 4 классе литературное чтение во 2 классе, математика в 4 классе, окружающий мир в 4 классе, немецкий язык в 4 классе.

Анализ результатов показал, что по предметам: русский язык в **5, 7, 8** классах, литература в 6 классе, математика в 5 классе, география в 5, 8 классах, история в 7, 8, 9 классах, право в 10 классе, результаты ПА **выше** среднегодовых баллов. Результаты **ниже** среднегодовых результатов по предмету: русский язык в 10 классе, литература в 10, 8 классах, информатика и ИКТ в 7, 8, 9, 10 классах, география в 6,7, 9 классе, биология в 5, 6, 7, 8, 9 классах, химия в 8,9,10 классах, физика в 8, 9 классах, немецкий язык в 6,8,9,10 классах, история в 5,6 классах, обществознание в 8 классе.

Средний балл по предметам составил – **3,44** а успеваемость по школе -**3,84**

ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

В МБОУ «СОШ пос.Новоколхозное» была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов ВПР в 4 классе

№	Клас	Предмет	Кол-во учеников в классе	Количество участников ВПР	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	Ср. балл	Подтвердили отметку	Повысили	Понизили
					«2»	«3»	«4»	«5»					
1.	4	Русский язык	6	6	1	4	1	0	16,6%	3,0	5	0	1
2.	4	Математика	6	6	0	3	3	0	50%	3,5	6	0	0
3.	4	Окружающий мир	6	5	0	1	4	0	80%	3,8	4	0	1

Анализ результатов ВПР в 5 классе

№	Клас	Предмет	Кол-во учеников в классе	Количество участников ВПР	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	Ср. балл	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
					«2»	«3»	«4»	«5»					
1.	5	Русский язык	15	14	0	8	4	2	46,0%	3,85	12	1	1
2.	5	Математика	15	12	0	5	3	4	58,3%	3,9	11	1	0
3.	5	История	15	15	0	1	7	7	80%	4,2	13	1	1
4.	5	Биология	15	13	0	3	6	4	76,9%	4,0	13	0	0

Анализ результатов ВПР в 6 классе

№	Клас	Предмет	Кол-во учеников в классе	Количество участников ВПР	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	Ср. балл	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
					«2»	«3»	«4»	«5»					
1.	6	Русский язык	16	15	1	8	6	0	40%	3,3	14	0	1
2.	6	Математика	16	16	0	11	6	0	31,25%	3,31	16	0	0
3.	6	География	16	15	0	7	8	0	53,3%	3,5	15	1	0
4.	6	Обществознание	16	16	0	1	13	2	81,2	4,0	15	0	1

Анализ результатов ВПР в 7 классе

№	Класс	Предмет	Кол-во учеников в классе	Количество участников ВПР	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	Ср. балл	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
					«2»	«3»	«4»	«5»					
1.	7	Русский язык	9	9	1	7	1	0	11,1%	3,0	9	0	0
2.	7	Математика	9	9	1	6	2	0	22,2%	3,11	9	0	0
3.	7	История	9	8	0	5	3	0	37,5%	3,3	7	1	0
4.	7	Физика	9	8	0	6	1	1	25%	3,3	7	1	0
5.	7	Немецкий язык	9	9	0	6	3	0	33,3	3,3	9	0	0

Анализ результатов ВПР в 8 классе

№	Класс	Предмет	Кол-во учеников в классе	Количество участников ВПР	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	Ср. балл	Подтверд или отметку	Повыс или отметку	Понижи ли отметку
					«2»	«3»	«4»	«5»					
1.	8	Русский язык	17	14	1	8	5	0	35,7%	3,2	13	0	1
2.	8	Математика	17	15	0	11	4	0	26,6%	3,2	15	0	0
3.	8	История	17	16	0	8	8	0	50%	3,5	16	0	0
4.	8	Химия	17	13	1	4	7	1	53,8%	3,6	11	0	2

Государственная итоговая аттестация

Результат государственной (итоговой) аттестации 9 класса в МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» по 5-балльной шкале:

Учебный предмет	Максимальный первичный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району
2019 год			
Русский язык	38	4,25	3,86
Математика	27	3,88	3,47
Физика	25	3,50	3,30
Обществознани	30	3,50	3,51
География	19	3,0	3,36
Биология	33	3,75	3,53
Химия	30	5,0	4,35
2021 год			
Русский язык	30	4	3,80
Математика	24	3,33	3,04
Биология	32	3,5	
Обществознани	35	4	
2022 год			
Русский язык	26	3,5	
Математика	11	3,1	
Биология	25	3,3	
Физика	25	3,3	
Обществознани	24	3,2	
Химия	14	3,0	
География	23	4	

Результат государственной (итоговой) аттестации 9 класса по математике в МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» за четыре года по 5-балльной шкале

Год проведения ГИА	Средний балл по школе	Средний балл по району
2019	3,88	3,47
2020	-	-
2021	3,33	3,04
2022	3,1	

Результат государственной (итоговой) аттестации 9 класса по русскому языку в МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» за четыре года по 5-балльной шкале

Год проведения ГИА	Средний балл по школе	Средний балл по району
2019	4,25	3,86
2020	-	-
2021	4,0	3,80
2022	3,5	

Итоги ОГЭ и ГВЭ в 9 классе

Обязательные экзамены

Русский язык. 13 обучающихся из 14 справились с экзаменом по русскому языку. Один обучающийся не преодолел установленный минимум. Качество знаний – 41,6 %, ср. балл 3,41.

Математика. Справились с заданиями по математике 11 обучающихся из 14. Три обучающихся не преодолели минимальный порог. Качество знаний – 33,3 %, ср. балл -3,08.

Таблица №1. Итоги ГИА по обязательным предметам

Класс	Учебные предметы	Учитель	Кол-во учащихся	Результат аттестации									
				5	4	3	2	Ср. балл	% качества	Не сдали	Подтвердили годовую	Ниже годовой	Выше годовой
9	Русский язык ОГЭ	Филиппова М.О.	12	1	4	6	1	3,41	41,6	1	8	2	2
	Русский язык ГВЭ	Филиппова М.О.	2	-	2	-	-	4	100	-	-	-	2
	Математика ОГЭ	Мазкова З.Г.	12	-	4	5	3	3,08	33,3	-	8	4	0
	Математика ГВЭ	Мазкова З.Г.	2	1	1	-	-	4,5	100	-	-	-	2

Наивысший балл по русскому языку – 31, наименьший балл – 14.

Наивысший балл по математике – 20, наименьший балл – 4.

Таблица №2. Итоги ГИА по обязательным предметам с учетом пересдачи в резервные дни

Класс	Учебные предметы	Учитель	Кол-во учащихся	Результат аттестации									
				5	4	3	2	Ср. балл	% качества	Не сдали	Подтвердили годовую	Ниже годовой	Выше годовой
9	Русский язык ОГЭ	Филиппова М.О.	12	1	5	6	0	3,58	50	0	10	1	3
	Математика ОГЭ	Мазкова З.Г.	12	-	4	8	0	3,33	33,3	-	11	1	0

Наивысший балл по русскому языку – 31, наименьший балл – 16.

Наивысший балл по математике – 20, наименьший балл – 9.

Из таблицы №1 видно, что 1 обучающийся не преодолел установленный минимум русскому языку и 3 обучающихся по математике. После пересдачи экзаменов (таблица №2) все обучающиеся преодолели установленный минимум. Учителя и классные руководители проводили полный комплекс мероприятий по подготовке данных учащихся к пересдаче экзаменов.

Два обучающихся сдавали ГВЭ (по математике и русскому языку).

Экзамен по русскому языку (изложение) написан на «4» - 2 человека. Средний уровень обученности – 100% , качество знаний – 100 % , Средний балл– 4,0.

Экзамен по математике написан на «4» и «5» - 2 человека. Средний уровень обученности – 100% , качество знаний – 100% , Средний балл– 4,5.

14 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, 1 обучающийся свидетельство об обучении.

Результаты итоговой аттестации (экзамены по выбору)

Класс	Учебные предметы	Учитель	Кол-во учащихся	Результат аттестации									
				5	4	3	2	Средний балл	% качества	Не сдали	Подтвердили годовую	Ниже годовой	Выше годовой
9	Биология	Сысоева Е.Н.	10	-	9	1	-	3,9	90	-	5	-	5
	Физика	Финашина М.А.	2	-	-	2	-	3	0	-	2	-	-
	Обществознание	Шибалкина Л.Е.	7	-	1	5	1	3	14,28	1	4	3	-
	Химия	Темирова Е.В.	3	-	2	1	-	3,66	66,6	-	1	2	-
	География	Сысоева Е.Н.	2	-	2	-	-	4	100	-	-	-	2

Предметы по выбору государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2022 году были выбраны обучающимися в следующем количестве: **биология** – 10 человек, **физика** – 2 человека, **обществознание** -7 человек, **химия** – 3 человека, география -2 человека.

Наивысший балл по **биологии** – 37, наименьший балл – 23.

Наивысший балл по **физике** – 19, наименьший балл – 17.

Наивысший балл по **обществознанию** – 25, наименьший балл – 12.

Наивысший балл по **химии** – 25, наименьший балл – 18.

Наивысший балл по **географии** – 23, наименьший балл – 20.

Таблица №4. Итоги ОГЭ по предметам по выбору с учетом пересдачи в резервные дни

Класс	Учебные предметы	Учитель	Кол -во уч-ся	Результат аттестации										
				5	4	3	2	Средни	%	качеств	Не	Подтвер	дали	годовую
9	Биология	Сысоева Е.Н.	10	-	9	1	-	3,9	90	-	5		-	5
	Физика	Финашина М.А.	2	-	-	2	-	3	0	-	2		-	-
	Обществозна ние	Шибалкина Л.Е.	7	-	2	5	-	3,2 8	28,5	1	4		3	-
	Химия	Темирова Е.В.	3	-	2	1	-	3,6 6	66,6	-	1		2	-
	География	Сысоева Е.Н.	2	-	2	-	-	4	100	-	-		-	2

Наивысший балл по **обществознанию** – 26, наименьший балл – 17.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Итоги ЕГЭ в 11 классе

Таблица №3 Итоги ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору

Класс	Учебные предметы	Учитель	Кол-во уч-ся	Результат аттестации		
				Средний балл по классу	Наивысший балл	Наименьший балл
1	Русский язык	Филиппова М.О.	6	66,1	80	51
	Математика профильный уровень	Мазкова З.Г.	4	63,5	76	34
	Математика базовый уровень	Мазкова З.Г.	2	18,5	19	18
	Обществознание	Шибалкина Л.Е.	3	67,6	76	53
	Физика	Финашина М.А.	2	60,5	64	57
	Информатика	Олейник И.К.	1	57	59	-

Из таблицы №3 видно, что все обучающиеся преодолели установленный минимум по математике и русскому языку.

Таблица №4 Итоги ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору

Предмет	Кол-во об-ся	0-31	32-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русский язык	6	0	0	0	2	2	2	0	0
Математика профильный уровень	4	0	1	0	0	1	2	0	0
Обществознание	3	0	0	0	1	0	2	0	0
Физика	2	0	0	0	1	1	0	0	0
Информатика	1	0	0	0	1	0	0	0	0

Учителя и классные руководители проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ из СтатГрада, индивидуальные занятия, беседы с классным руководителем, приглашение в школу родителей, контроль посещаемости) по подготовке учащихся к итоговой государственной аттестации. Ученик 11 класса Яцишин Никита набрал 80 баллов по русскому языку.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся .

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в Профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2020	10	5	0	5	-	-	-	-	-
2021	8	0	2	6	4	3	1	0	0
2022	9	5	0	4	6	4	2	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Оценка качества кадрового обеспечения

В Школе работают 17 педагогов.

Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 1 человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году приняли на должности учителя начальных классов студента, успешно освоивших два года обучения по программе среднего педагогического образования по направлению подготовки «Педагогическое образование». Это позволило восполнить дефицит кадров, реализуемых в Школе.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4530 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4530	878
2	Педагогическая	138	21
3	Художественная	2000	412
4	Справочная	36	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 27 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, Все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ .

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов: биологии, химии, физики. 5 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов Точки роста, а в течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: мастерклассы в системе общего образования Российской Федерации; открытые уроки; реализация программ внеурочной деятельности. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу инноваций — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

Обновили мебель в кабинетах химии, физики и технологии. В спортзале: скакалки, мячи, платформы для отжимания, коврики гимнастические, в кабинете информатики - 10 компьютерных стульев.

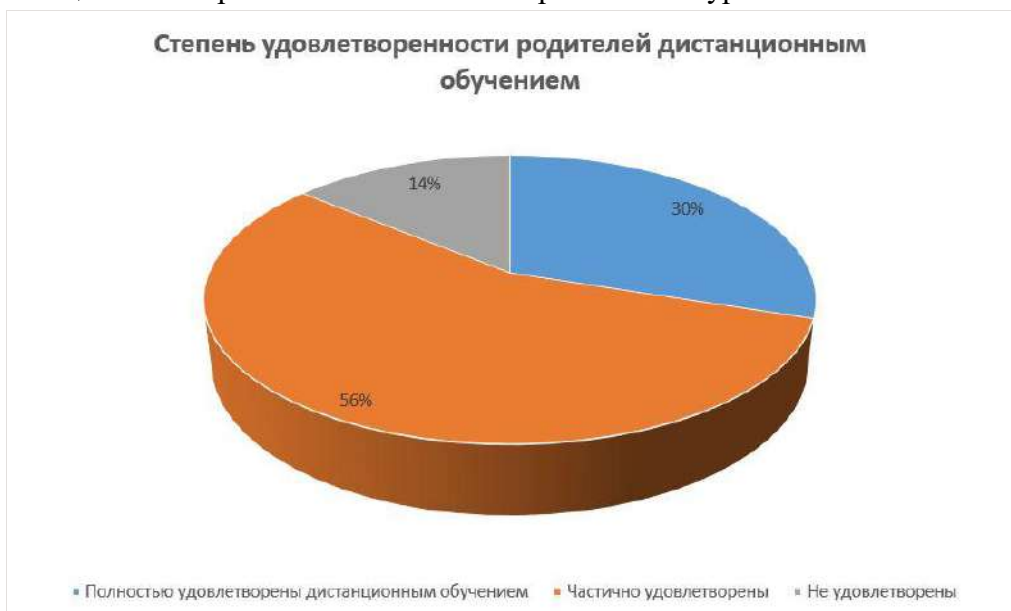
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	128
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (26%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,35
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	70
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		34 (26%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		14

— высшим педагогическим образованием		14
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (6%)
— первой		14 (82%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (12%)
— больше 30 лет		6 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3(18%)
— от 55 лет		8 (47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (1003%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	128 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

«Работа с родителями»

Для реализации воспитательного потенциала работы с родителями созданы родительские комитеты классов, участвующие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Согласно планам классных руководителей, в течение года (каждую четверть) проводились тематические и организационные родительские собрания. Общение происходит между родителями и классными руководителями в классных группах, по телефону. В основном рассматривались вопросы успеваемости и досуга школьников, мер профилактики и безопасности на улице, у воды, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9 класса.

Проводились и индивидуальные консультации для родителей классными руководителями, председателем Совета профилактики школы по запросу классных руководителей.

Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи в группе школы, и чатах классов. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно. Увеличился процент родителей, подписанных на группу школы в ВК.

Но есть ещё категория родителей, которые отрицают новые технологии. Говорят, что все новости им сообщит ребенок, а от компьютера все болезни.

Вторая проблема, которой озабочены педагоги основной и средней школы – это минимальное участие родителей в классных и школьных мероприятиях.

Не удалось реализовать планы по созданию семейного клуба. Следует запланировать и реализовать эту идею в следующем году для сплочения коллектива родителей, педагогов и детей в едином деле воспитания личности ребенка.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против наркотиков»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МО МВД.

Учитывая, социальный паспорт школы, целевые приоритеты школы, а также традиции, социокультурное пространство школы и поселка, план воспитательной работы строился по следующим видам и формам: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-

эстетической среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия, занятия внеурочной деятельности. «Основные школьные дела»

«Основные или ключевые дела» - это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя. Ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими. Таким образом, идет формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника. Наши школьные традиции адаптированы к нашей сельской школе и направлены на воспитание социально-активной, трудоспособной личности.

В 2022-23 учебном году все ключевые дела были разбиты на четыре четверти и приурочены к одному основному событию. Согласно стандартам Минпросвещения еженедельно активисты школы поднимали флаг РФ, вся школа исполняла гимн РФ. Данная активность проводилась в рамках патриотического воспитания и исторического просвещения учеников, осознания ими важной роли России в мировой истории.

В первой четверти ключевое событие носило название «Осенний фестиваль», который вобрал в себя несколько основных осенних дел: акции «Первый сентябрьский звонок», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День пожилого человека», «Осенняя неделя добра». Все классы с 5 по 10 приняли активное участие в акциях. Особенно активны были ребята – добровольцы из 5 и 6 классов.

Все КТД второй четверти проходили под лозунгом «Спешите делать добрые дела». В добровольных акциях «Добрые сердца», «Фронтальная открытка» обращенных к воинам СВО приняли участие все обучающиеся школы и их родители. В фотопроекте «Мама – ангел на земле», изготовлении сувениров и видеопоздравлении для мам участвовали обучающиеся 5 -9 классов. Добрые акции Новогоднего праздника увлекли всю школу: «Украсть школу», «Новогодние окна», «Новый год в каждый дом», областной благотворительный рождественский марафон «Свет рождественской звезды». И родители, и дети, и педагоги включились в добрые дела.

Главное событие «Герои Отечества» объединило ключевые дела в третьей четверти. Этому событию посвящены музейные часы о героях Восточно-Прусской операции (5,6 кл), классные часы «Ленинград – непокоренный город», выставка «Блокадный хлеб», видео эстафета «Читаем вместе» (5 -9 кл.), час памяти «Помним подвиг ваш. 80 лет Сталинградской битвы» (5-9кл), День памяти о воинах локальных войн (7,8,10 кл.), Всероссийская акция «Талисман добра»: поддержим участников СВО вместе!» (5 -7 кл.), акции ко Дню защитника Отечества (5-10 классы), выставка «Герои СВО» (6-8кл), акция памяти «Герои штурма Кёнигсберга» (7,8,9 кл), Всероссийская акция «Мы вместе» (5 -10 кл). Отрадно, что все классы дружно откликнулись на ключевые дела, с гордостью ребята говорили о славных победах русского воина и с желанием стать похожими на героических предков.

«Праздник большой семьи», так называлось ключевое событие четвертой четверти. Большая семья – это ученики и педагоги школы, это родители учеников и их родные. Какие дела сплотили эту семью? Это участие детей под руководством родителей и педагогов в школьном «Пасхальном фестивале», участие взрослых и детей в международной акции «Сад памяти», в

традиционном международном Дне Земли, участие в уроках и акциях ко Дню Победы и Дню семьи. Особенно семейным был праздник «Последний звонок», проводимый в этом году для выпускного 9 класса. Все обучающиеся 1-8, 10 классов по – семейному тепло провожали в дальнейший путь выпускников школы.

Ключевые дела создали ситуацию успеха для каждого ребенка, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

«Классное руководство»

Всего классных коллективов в основной и средней школе – 6 (5-9,10классы)

В общей сложности проведено 12 мероприятий по образовательным событиям года. Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции: «Большой этнографический диктант», «Свеча памяти», «Диктант Победы», «Письмо солдату», «Герои СВО», «Крым и Россия – вместе», «На встречу звездам и мечтам», «Знание. Герои». Наиболее активно инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе классные руководители в среднем звене Величко Е.Н. и Гежгян Э.М. (5,6 классы). Каждый ученик этих классов был включен в общие дела школы.

Классными руководителями проводилось сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование. Удачно проходило сплочение через празднования в классе дней рождения детей, подготовки сюрпризов, творческих подарков и розыгрышей в 5 и 6 классах (кл. рук. Гежгян Э.М. и Величко Е.Н.), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и выработки совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В течение 2022-2023 учебного года классными руководителями проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе. Все новые обучающиеся школы были посещены классными руководителями по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания. Профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед по правилам ДД, онлайн-викторины «Урок безопасности» (кл. руководитель Величко Е.Н), беседы о безопасности у воды в разные сезоны, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, профилактические беседы против наркомании, табакокурения и алкоголизма; проводилось постоянное привлечение обучающихся к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия и др.); велась работа с портфолио обучающихся по планированию личностных достижений.

Классными руководителями 5 -10 классов проводились консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов, устранение пробелов в знаниях (постоянно). По вопросам успеваемости и дисциплины (кл. руководители 9 класса Филиппова М.О. и Максименко А.С.- 8 кл.) привлекали педагогов к участию в родительских собраниях класса.

На формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко- культурному наследию родного края и страны в целом способствовали проведенные, прежде всего, тематические классные часы, мероприятия: «День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан. 10 героев

спецназа», «День народного единства. Мы одна страна», «Без срока давности: Ленинград – непокоренный город», «Пасхальный перезвон», «День Победы. Акция «Сад памяти», «День России», «День памяти и скорби».

«Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями проводятся индивидуальные консультации с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, организуют помощь мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, бинарный урок, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины. Установлены доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками) Побуждая учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Так обучающиеся 7 и 8 классов подготовили доклады ко Дню науки о жизни и научных открытиях российских ученых.

Онлайн-уроки по финансовой грамотности проводились учителем экономики и права Шибалкиной Л.Е. для обучающихся 10 классов.

Учителем ОБЖ (Щербаков Ю.Л.) организованы и проведены Всероссийские уроки ОБЖ, посвященные Дню пожарной безопасности и Дню битвы под Сталинградом.

Приобщение к истории, культурному и литературному наследию России происходит во время участия ребят в Всероссийских литературных акциях «Я пишу сочинение» и конкурса сочинений «Без срока давности», посещения сельской библиотеки в рамках литературных дней («Поэты серебряного века»).

Участие в Всероссийских экологическом диктанте, географическом диктанте, этнографическом диктанте, профилактической неделе, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом, в Всероссийском экологическом уроке Тигра, профилактические уроки «Имя беды – наркотики», «Действие табака на организм человека» и др., проводимые учителем биологии, учат ребят социокультурным правилам поведения в обществе, бережному отношению к природе, своему организму.

Ежегодно учителями – предметниками проводятся олимпиады по предметам школьного уровня, что помогает выявить одаренных детей и заинтересовать предметом мало мотивированных детей. Победители олимпиад участвуют на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников. Обучающийся 8 класса Крайсвитный М. принял участие в математической олимпиаде школьников им. Л. Эйлера на площадке ШИЛИ.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- патриотическое;

- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 125 обучающихся и 115 родителей выявили, что патриотическое направление выбрало 100 процентов, , художественное — 65 процентов, физкультурно-спортивное — 48 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в ноябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

«Внеурочная деятельности»

Основными формами организации внеурочной деятельности в школе выступают кружки и секции. Руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях в рамках воспитательной работы класса.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся 5 - 10 классов предложены программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

- духовно-нравственное: «Русские умельцы» 5 кл., «Православный календарь» (5,6кл.), «Нравственные основы семейной жизни» 10 кл.;
- спортивно-оздоровительное: «Волейбол» (5 кл), «Настольный теннис» (5-10кл.), «Спортивные игры» (6-10);
- социальное: «Выбор профессии» 9 класс;
- общекультурное: «Основы вокала» - (6,7кл), «РХК» –(7,8кл);
- научно-познавательное: «Развитие функциональной грамотности при решении задач» (5 кл.), Основы читательской грамотности (6кл.), Формирование естественно-научной грамотности в изучении биологии(7кл.), Математика для жизни(8кл.), Обучение приемам понимания текста (9кл.), Точка Роста. Практическая биология (6,7 кл.);
- патриотическое: «Музей в чемодане» 5-9 кл.

В 2022 году введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

Занятия по каждому из названных направлений позволяют осуществить индивидуальный подход к каждому из учащихся в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами. Согласно плану воспитательной работы, участники занятий ВД обязательно принимали активное участие в ключевом событии четверти через организацию и проведение спортивных соревнований, показов мастер-классов, творческих выставок, экскурсий в музейной комнате школы, музыкальных номеров.

Например, к ключевому делу «*Осенний фестиваль*» участники курса «*Русские умельцы*» (рук. Сысоева Е.Н.) показали мастер-класс и оформили выставку собственных изделий «Золотая хохлома и Гжель»; в соревнованиях по настольному теннису приняли участие члены спортивной секции «*Настольный теннис*», соревнования по волейболу и пионерболу (рук. Величко Е.Н.); Участники занятий «*Православный календарь*» (рук. Догилева А.Р.) посетили с экскурсией Храм в честь Входа Господня в Иерусалим, познакомились с Отцом Василием, который дал всем

участникам очень важное наставление: изучать и помнить нашу историю. **«Спешите делать добрые дела»** - так называется ключевое дело второй четверти.

Члены внеурочного занятия **«Русские умельцы»** изготовили сувенирную куклу – мамку для подарка своим дорогим мамам. В декабре приняли участие в ежегодном Рождественском благотворительном марафоне **«Свет Рождественской звезды»** и вместе с добровольцами школы приняли участие в Всероссийской акции **«Новый год в каждый дом»**. В акции **«Добрые сердца»** приняли участие участники занятий **«Православный календарь»**, получили благодарность от командования воинской части. Участники внеурочного занятия **«Практическая биология»** познакомились с работой **«Цифровой лаборатории»**, получили знания о том, как могут помочь знания микробиологии в борьбе с болезнями.

Ключевое дело третьей четверти **«Герои Отечества»**. Участники внеурочной деятельности **«Музей в чемодане»** подготовили и провели экскурсию в школьном музее **«Имя возвращенное живым»**, почтили память воинов у обелиска в п. Говорово, провели беседу у стенда **«Герои СВО»**, провели беседу у выставки **«Участники Восточно-Прусской операции – наши односельчане»**. Члены спортивной секции **«Спортивные игры»** организовали соревнования с по шахматам, шашкам и волейболу в честь героев Отечества. Ко Дню защитника Отечества провели военно-спортивную программу **«А ну-ка, парни!»**. На внеурочном занятии **«Практическая биология»** в День науки проведена интеллектуальная игра **«Самый умный»**.

К событию **«Праздник большой семьи»** члены кружка **«Основы вокала»** приняли участие в акции **«Наследники победы»**, праздничном концерте в СДК п. Новоколхозное». А члены занятий **«Музея в чемодане»** возложили венки к обелиску героев в п. Говорово и провели памятный митинг, приняли участие в акции **«Сад Памяти»**. На внеурочном занятии **«Практическая биология»** в Международный день птиц наблюдали за птицами, прилетевшими в наш поселок. Участники занятий **«Русские умельцы»** стали активными участниками школьного **«Пасхального фестиваля»**, заложили проект **«Сад моей семьи»**, который поможет участникам лучше узнать о членах своей семьи.

Участники внеурочных занятий **«Основы вокала»**, **«Музей в чемодане»**, **«Разговор о важном»** (5 -10 кл) приняли активное участие в районном семинаре **«Развитие эмоционально - ценностного отношения обучающихся к своей малой родине, России»**, проводимый для образовательных организаций Неманского МО.

Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность даёт возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах, реализация лидерских позиций, самостоятельности.

Всем руководителям внеурочной деятельности следует изыскивать возможность для активного вовлечения ребят в такую деятельность, используя разные формы работы, рекламировать свою деятельность в школьной группе ВК.

«Внешкольные мероприятия», «Социальные партнеры»

Принимая участие во внешкольных мероприятиях, школьник расширить свой кругозор, получает новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учится уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. У подростков формируются навыки самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Надо ли говорить, как важны такие активности. И организовать их могут и дети, и родители, и педагоги. Эти

воспитательные возможности реализовывались в текущем году в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Интересно и познавательно прошла Всероссийская акция «Поделись своим знанием». Обучающиеся встретились со спикером – главой Неманского МО, председателем Советов депутатов Зайцевой Н.И. Она познакомила старшеклассников с функциями, формами местного самоуправления.

- В рамках этой же Всероссийской акции прошла встреча с настоятелем Храма вмч Пантелеймона Отцом Серафимом(Героев). Речь шла о добре и зле.

- Также познавательно прошла встреча старшеклассников с представителем ОКБ «Факел» и Гусевского политехнического колледжа. Ребята узнали новые возможности получения профессии и работы на территории Калининградской области.

- Молодежный патриотический муниципальный форум «Наш мир без террора» - это форум молодых, равнодушных, молодых людей, которые стараются сделать нашу страну, Калининградскую область интереснее, культурнее, лучше. Новые возможности, планы открыли для себя 11 учащихся 8 – 10 класса нашей школы.

- Военно-спортивное мероприятие «Знай наших» направлено на воспитание чувства патриотизма, гражданственности, развитие физических качеств организованно сотрудниками пограничного управления ФСБ России в рамках программы Неманского МО «Комплексные меры противодействию употреблению наркотических средств».

- Узнать историю края, приобщиться к архитектурным шедеврам смогли участники (45 человек) историко-краеведческой экскурсии «Дорогами Янтарного края» в г. Гвардейск, замок Тапиау, организованной Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма.

- С целью приобщения детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям организована экскурсия для детей (19чел) в Храм в честь иконы Вход Господень в Иерусалим, что находится в нашем поселке Новоколхозное. Они знакомились с внутренним убранством храма, его устройством, символикой, иконографией. Беседа с отцом Дионисием прошла интересно и оставила в душах детей особое тепло.

- Экскурсия в Парк птиц «Приозерье» позволила школьникам (28чел) приобщиться к природе, познать мир птиц и одновременно почувствовать духовность и чистоту этого места, возникшего там, где в свое время было болото и пустота.

- Экскурсия по памятным местам увековечивания героев ВО войны и локальных войн в г. Советске позволила приобщить учащихся к памяти героических предков, их славных дел.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В нашей школе применяются такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация.

Члены Учкома школы принимали участие в оформлении **фотозон** ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню школьных библиотек, Новому году, Дню космонавтики, Дню театра и т.д. -

размещение на стенах школы регулярно сменяемых и постоянных **экспозиций**: творческих работ школьников - работы декоративно-прикладного творчества «Золотая соломка», фотовыставка работ школьников и педагогов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды так важных для воспитания на ценностях школы, ее традициях, правилах: **стенды** «Сегодня в школе», «Ими гордится школа», «Твой выбор», «Уголок здоровья», «Закон и подросток», «Антитеррор»;

Важное значение имеют **выставки книг и материалов приуроченных к Дням единых действий**: «Снятие блокады Ленинграда, «Восточно-Прусская операция», «День Конституции РФ», «День космонавтики», «юбилей С. Михалкова» и др.

Ежегодно во время осенней и весенней недели добра обучающиеся 5 -11 классов принимают участие в **уборке и озеленение пришкольной территории**: разбивка клумб, уборка поляны от осенних листьев, веток, уход за вечнозелеными растениями, оборудование спортивной площадки. Работы по благоустройству школьного двора продолжаются во время летней трудовой практики, которую проходят обучающиеся 5-8 классов.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

«Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- **Безопасность на дороге, на воде, на улице, при пожаре**

Классными руководителями 5 -10 кл. ежемесячно проводились **инструктажи** по безопасности детского травматизма на дороге, по сезонному поведению у воды, правилам безопасного обращения с огнем, электричеством. Записи имеются в журналах по технике безопасности.

Кроме этого в сентябре обучающиеся 5 -10 классов приняли участие в **Неделе безопасности ДД**. В рамках Недели, обучающиеся 5 кл. участвовали в онлайн-викторине «Урок безопасности 22»; обучающиеся 6 класса провели викторину «Умный пешеход»; в 7,8 классах обучающиеся разбирали случаи ДТП. Ежедневно классные руководители проводят **«Минутки безопасности»** по поведению в школьном автобусе. Частый гость в школе - **инспектор по пропаганде БДД МВД России «Неманский»** ст. лейтенант Нагорная А.В. с беседами, викторинами, видеофильмами о правилах дорожного движения.

На официальном сайте, в группе ВК, в родительских чатах размещается информация о безопасности на железно дороге, автодороге о правилах поведения «Осторожно, гололед!», о правилах поведения у воды весной и летом.

В школе организован **отряд «Дорожный дозор»**, который проводит информационные беседы у стенда «Соблюдай ПДД», викторины о правилах ДД, распространяют памятки о соблюдении правил.

Традиционно в школе проводятся **тренировочные эвакуации** при пожаре с составлением Акта. Обучающихся знакомят с правилами пользования огнетушителем и другими средствами для погашения огня на уроках ОБЖ. Классными руководителями проводятся **часы безопасности**

«Пожарная безопасность», «Нет палу травы». Обучающиеся 7 класса приняли участие в областном конкурсе «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности».

- **Профилактика вредных привычек и социальных болезней**

Урок безопасности «Действия новой формы токсикомании (сниффинг) на дыхательную, нервную, сердечно-сосудистую системы организма» (7-9 кл.) – беседы с инспектором МВД России «Неманский». **Творческие часы**, беседы с обучающимися 5 -7 классов «Первый глоток беды» в рамках акции «Не спаивайте наших детей».

Профилактическая беседа в рамках урока биологии (8 класс) «Влияние спиртосодержащих напитков на организм подростка». Создание буклетов и плаката о ЗОЖ. (9кл).

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися проводится ежегодное **социально-психологическое тестирование** обучающихся согласно Приказа МО России от 16 июня 2014 года № 658. По результатам ЕМ СПТ 2022-23г выявлена одна обучающаяся школы, которая вошла в «группу риска». С девочкой и её родителями проведена индивидуальная беседа-консультация, психологические тренинги. В результате у ребенка определилось адекватное эмоциональное отношение к ситуациям, взаимоотношениям с родителями, к будущему, страхам и опасениям.

В целях **профилактики наркомании** проводятся беседы с использованием мультимедиа «Наркотики – беда века» (5 -10 кл)

На официальном сайте школы, в Уголках здоровья размещена информации о вреде употребления спиртосодержащей, наркотика содержащей продукции и информация об административной ответственности.

К всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИД проведены занятия «Знать, чтобы жить» (8,10 кл.)

- **Цифровая безопасность в сети**

Урок безопасности «Безопасное поведение в социальных сетях» с использованием контента просветительского проекта в сфере цифровой грамотности и кибербезопасности "Цифровой ликбез". Урок безопасности «Осторожно, телефонные мошенники». (5 -9 кл.)

- **Работа Совета профилактики школы и службы медиации**

Согласно плану, проведено 4 заседания Совета профилактики.

В течение года анализировались результаты посещения семей учащихся находящихся в социально трудном положении (на ВШУ). Проводилась профилактическая работа с семьями, состоящими на ВШУ. На ВШУ состоит 5 семей . 30.05.23г поставлена на ВШУ обучающаяся 8 класса за частые пропуски занятий без уважительной причины. Составлен план работы с обучающейся. Несовершеннолетних, стоящих на учетах в КДН и ЗП, ПДН **нет**.

Проведенный анализ деятельности школы в 2017-2022 уч.г.г. выявил ряд противоречий:

1) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.

2) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

На основании проведенного анализа реализации программы можно выделить следующие проблемы, требующие решения в среднесрочной перспективе:

1. Недостаточно высокий уровень развития системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС не позволяет принимать управленческие решения по согласованной деятельности педагогического коллектива по обеспечению успешности обучающихся в образовательной деятельности

2. Невысокое качество образовательных результатов учащихся основной и средней школы. Снижение мотивации учащихся и уменьшением количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.

3. Не обеспечена преемственность между формами, методами, технологиями образования на всех ступенях образования.

4. Инертность ряда членов педагогического коллектива, при организации проектной деятельности и работе с одаренными учащимися, развитием собственной методической системы.

5. Несоответствие материально-технических возможностей для реализации ФГОС в полном объеме.

Необходимость решения сложившихся противоречий и выделенных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2023– 2028 уч.гг.

Основные направления деятельности по реализации программы:

1.Реализация основных образовательных программ на уровнях образования. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности:

-Завершено введение ФГОС на уровне среднего общего образования;

--Внесены изменения Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-Реализуется Учебный план внеурочной деятельности и дополнительного образования, программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО;

- Реализация внеурочной деятельности на всех уровнях образования через школьное самоуправление и план воспитательной работы школы;

- Совершенствуется система внутренней оценки качества образования, индивидуальных образовательных достижений обучающихся: разработан и введен в действие пакет локальных нормативных актов, обеспечивающий системный подход и единство требований к содержанию, процедурам и определению критериев оценки качества образования;

- Информационная открытость – это и пользовательский запрос и одно из условий повышения качества образовательной деятельности и инструмент развития образовательной организации. Наиболее перспективным и востребованным инструментом информационного взаимодействия является Интернет-сайт школы. К элементам системы открытости школы относятся электронный журнал, виртуальный методический кабинет, электронная учительская;

-Организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у учащихся образовательной деятельности, позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в педагогическом процессе и самим педагогом.

2.Развитие воспитательной среды:

Воспитательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными, религиозными организациями города, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды

становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Создание открытой, высокотехнологичной воспитательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и всего образовательного и социокультурного потенциала.

Активными участниками образовательно-воспитательного процесса являются не только ученики и педагоги, но и родители и социальные партнеры школы.

3.Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления:

Деятельность по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- подбор и эффективная расстановка кадров;
- профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации сотрудников учреждения;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям на основе диагностических исследований;
- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов;
- оценка качества профессиональной деятельности.

Существующая в школе модель повышения профессиональной компетенции педагогов (мотивационной, технологической, когнитивной, социальной коммуникативной, информационной, нравственной), включает курсы повышения квалификации, работу методических объединений, постояннодействующий семинар, семинары практикумы, конкурсы профессионального мастерства, тренинги. Потребности преобразования профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся к личному успеху в образовательной деятельности выявили необходимость внесения изменений в структуру модели: организовать работу групп молодых педагогов, педагогов работающих на классе; использовать формы методической работы, стимулирующие взаимодействие по решению профессиональных проблем и создание новой практики: лаборатории по отдельным направлениям деятельности, спецкурсы по решению актуальных проблем коллектива, выставки творческих достижений; создание современной системы оценки качества педагогической деятельности на основе результатов образования.

4.Управление качеством образования:

Успешная образовательная деятельность ученика определяется эффективностью управления образовательной организации. Для эффективного функционирования Образовательной организации важны все компоненты внешней и внутренней среды. Эффективность управления Образовательной организацией зависит от механизма и качества обратной связи. Управление деятельностью, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, на анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Управление школой означает воздействие руководителей на участников образовательных отношений с целью достижения запланированного результата. Объектом управления являются образовательная деятельность и обеспечивающие её программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала. Эффективность управления Образовательной организацией обеспечивается наличием системного подхода, видением перспективы развития, построением программной деятельности с опорой на творческий потенциал педагогического

коллектива, целесообразностью распределения функциональных и обязанностей между административными работниками.

В основу управленческо-педагогической и управленческой деятельности для эффективности реализации программы положены правила:

- 1) решения принимаем совместно только на основе объективного анализа;
- 2) стратегические и тактические цели и задачи формулируем вместе;
- 3) конкретика целей и задач - условие объективной оценки результата;
- 4) нет деятельности – нет и результата, или под лежащий камень и вода не течет;
- 5) согласованные нормы и правила обеспечивают синергетический эффект совместной деятельности по достижению целей;
- 6) уважение личности, её деятельности, поддержка друг друга участниками образовательного процесса;
- 7) от Программы развития школы к методическому проекту учителя;
- 8) только успешный учитель воспитает успешного ученика;
- 9) продуктивная деятельность должна быть простимулирована не только количественно, но и качественно;
- 10) результат должен приносить удовлетворение, желание достичь большего и быть представлен во внешнюю среду.

Ресурсное обеспечение Программы развития

1) Сложившаяся структура управления МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное», использование проектных технологий в управлении, коллегиальное принятие управленческих решений, делегирование полномочий, привлечение к управлению школой родительской общественности являются управленческим ресурсом, обеспечивающим решения поставленных задач, достижение цели Программы развития.

2) Кадровый ресурс: в школе работает стабильный, творческий, высококвалифицированный коллектив специалистов, имеющих опыт инновационной профессиональной деятельности в условиях опережающего введения ФГОС на всех уровнях образования Педагогические работники мотивированы на повышение уровня профессионального мастерства: регулярно проходят курсы повышения квалификации, работают по индивидуальным маршрутам профессионального развития.

3) Материально-техническая база МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное», образовательная среда обеспечивают реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, выполнение требований охраны труда, выполнение санитарно-гигиенических норм, выполнение условий безопасности участников образовательного процесса.

4) Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: законодательство Российской Федерации, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты в области образования, внутришкольная система нормативных актов.

5) Программно-методический ресурс составляют: Национальный проекта «Образование», Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», Федеральный проект «Современная школа». Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Точка роста» проекты и программы, продукты инновационной и методической работы МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное».

6) Мотивационный ресурс: материальное и организационное стимулирование участников реализации Программы развития.

7) Информационный ресурс реализации Программы развития: размещение на сайте школы и в социальных сетях информации о Программе развития и ходе её реализации, Интернет -ресурсы

Механизм реализации Программы развития

Предназначение программы.

1. Удерживать действительные намерения всех участников образовательного процесса добиваться позитивных изменений:

- ✓ в целях и задачах школы;
- ✓ в технологиях и условиях образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей;
- ✓ в механизмах поддержки и закрепления позитивных изменений.

2. Вносить необходимые изменения:

- ✓ в цели и задачи школы;
- ✓ в технологии и условия образовательного процесса, обеспечивающие достижение целей;
- ✓ в механизмы поддержки и закрепления позитивных изменений.

Принципы управления образовательной организацией:

- ✓ открытость образовательной организации внешним влияниям и сотрудничеству;
- ✓ государственно- общественный характер управления;
- ✓ демократизация управления;
- ✓ прогностичность управления;
- ✓ информационная основа принятия управленческих решений;
- ✓ согласованность деятельности всех подразделений и участников образовательного

процесса.

Порядок реализации программы:

- ✓ Процесс запуска программы развития осуществляется по всем видам ресурсов.
- ✓ Основным средством реализации программы развития является проектная деятельность.
- ✓ Управление проектами осуществляется с использованием информационной системы управления.
- ✓ Достижение прогнозируемого результата отслеживается в технологии индикативного управления, где индикаторами выступают планируемые результаты реализации Программы развития.

Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Направления и задачи	Результаты и индикативные показатели
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся; • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны

	<p>учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.</p> <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы , участвовавших в едином государственном экзамене; • доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; • доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ПДН при УВД; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; • доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента
<p>Управление качеством образования</p>	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; <p><u>Планируемые индикативные показатели</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; • создание современной цифровой образовательной среды школы; • обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения; • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; • использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; • ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%; • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • создание системы непрерывного профессионального роста учителей; • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.
<p>Развитие воспитательной среды</p>	<p><u>Планируемый результат</u></p>

	<p>Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ ;</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 100% от общего числа обучающихся; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; • развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления
<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления</p>	<p><u>Планируемый результат:</u> Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; • 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года; • Системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику
<p>Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности</p>	<p><u>Планируемый результат:</u> Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения;

Критерии эффективности реализации Программы развития

- ✓ Рост удовлетворенности субъектов образования результатами работы МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»;
- ✓ Устойчивое развитие МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»;
- ✓ Позитивный имидж МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» в образовательном пространстве Неманского муниципального округа.